



南通大學

本科教学工作审核评估

自 评 报 告

二〇一七年四月

目 录

学校概况	1
1. 定位与目标	4
1.1 办学定位	4
1.1.1 传承百年薪火，聚力科学定位.....	4
1.1.2 注重顶层设计，规划实现路径.....	7
1.2 培养目标	9
1.2.1 强化立德树人，确定培养目标.....	9
1.2.2 凸显分类指导，细化专业目标.....	10
1.3 人才培养中心地位	10
1.3.1 领导高度重视，确立中心地位.....	11
1.3.2 政策全面支持，巩固中心地位.....	12
1.3.3 改革深入推动，强化中心地位.....	13
1.3.4 经费投入充足，保障中心地位.....	14
2. 师资队伍	16
2.1 数量与结构	16
2.1.1 扩增教师规模，优化队伍结构.....	16
2.1.2 规划科学合理，明确建设目标.....	18
2.1.3 整合优质资源，加强团队建设.....	19
2.2 教育教学水平	21
2.2.1 加强师德建设，严格师德规范.....	21
2.2.2 提升专业水平，增强教学能力.....	22
2.3 教师教学投入	23
2.3.1 完善管理制度，强化教学本位.....	23
2.3.2 立足人才培养，深化教研教改.....	23
2.4 教师发展与服务	25
2.4.1 构建成长平台，促进教师发展.....	25

2.4.2 实施人才工程，助力教师发展.....	26
2.4.3 细化相关举措，支持教师发展.....	27
2.4.4 优化发展环境，保障教师发展.....	28
2.5 教师教学业绩成果考核	29
2.5.1 重视教学业绩，完善考核制度.....	30
2.5.2 围绕教学中心，合理运用结果.....	30
2.6 存在问题与改进措施	31
3. 教学资源	39
3.1 教学经费	39
3.1.1 健全长效机制，保障经费投入.....	39
3.1.2 强化归口管理，配置经费合理.....	41
3.1.3 把握重点投入，提高使用效益.....	42
3.2 教学设施	44
3.2.1 完善配套设施，满足教学需要.....	44
3.2.2 整合实验资源，促进开放共享.....	47
3.2.3 推广信息技术，打造智慧校园.....	49
3.3 专业设置与培养方案	50
3.3.1 制定发展规划，优化专业结构.....	51
3.3.2 加强规范管理，打造优势专业.....	52
3.3.3 完善培养方案，规范执行程序.....	53
3.4 课程资源	54
3.4.1 实施建设计划，促进开放共享.....	54
3.4.2 优化课程设置，培育优质资源.....	55
3.4.3 加强教材建设，规范教材选用.....	56
3.5 社会资源	57
3.5.1 健全协同机制，加强合作办学.....	57
3.5.2 创建育人平台，拓展合作渠道.....	58
3.5.3 吸纳社会捐赠，规范资金管理.....	60
3.6 存在问题及改进措施	61

4. 培养过程	67
4.1 课堂教学	67
4.1.1 完善教学大纲, 构建育人体系.....	67
4.1.2 更新教学内容, 科研促进教学.....	68
4.1.3 改革教学方法, 促进方式多样.....	70
4.1.4 加强考核管理, 完善评价体系.....	71
4.2 实践教学	72
4.2.1 确立建设目标, 构建完整体系.....	72
4.2.2 鼓励综合实验, 开放实验平台.....	75
4.2.3 规范过程管理, 确保教学成效.....	76
4.3 第二课堂	78
4.3.1 完善育人体系, 促进学生发展.....	78
4.3.2 加强社团建设, 活跃校园文化.....	79
4.3.3 依托科技竞赛, 培养创新能力.....	80
4.3.4 推进国际交流, 开阔学生视野.....	83
4.4 教学改革	84
4.4.1 明确改革思路, 制订实施方案.....	84
4.4.2 围绕培养目标, 实施教学改革.....	85
4.4.3 完善激励制度, 推进教改研究.....	88
4.5 存在问题及改进措施	88
5. 学生发展	95
5.1 招生及生源情况	95
5.1.1 优化招生结构, 吸引优质生源.....	95
5.1.2 提升生源质态, 稳定招生规模.....	96
5.1.3 完善招生措施, 满足学生需要.....	97
5.2 学生指导与服务	98
5.2.1 注重宏观设计, 完善组织体系.....	98
5.2.2 坚持科学理念, 整合服务内容.....	99
5.2.3 强化全员育人, 提升服务质量.....	104
5.3 学风与学习效果	105

5.3.1 完善建设机制，营造学习氛围.....	106
5.3.2 强化学风引领，提升综合素质.....	106
5.3.3 关注学生评价，彰显建设长效.....	108
5.4 就业创业与发展	108
5.4.1 完善工作机制，提升就业质量.....	108
5.4.2 打造创业平台，助推学生创业.....	109
5.4.3 推动充分就业，提升社会评价.....	111
5.5 存在问题及改进措施	113
6. 质量保障	120
6.1 教学质量保障体系	120
6.1.1 围绕培养目标，完善质量标准.....	120
6.1.2 健全保障系统，完善保障模式.....	121
6.1.3 设立专门机构，规范制度建设.....	124
6.1.4 优化管理队伍，提高管理效益.....	125
6.2 质量监测	126
6.2.1 加强过程监测，完善监测方式.....	127
6.2.2 坚持以评促建，放大监测成效.....	129
6.3 质量信息及利用	130
6.3.1 强化日常监测，提供改进依据.....	130
6.3.2 注重信息采集，健全反馈机制.....	131
6.3.3 公布质量信息，发布质量报告.....	132
6.4 质量改进	132
6.4.1 健全改进机制，提升教学质量.....	132
6.4.2 注重整改落实，实现持续改进.....	134
6.5 存在问题及改进措施	135
7. 特色	139
7.1 秉承办学传统，培养高素质应用型人才	139
7.2 坚持文化育人，提高人才培养质量	148

学校概况

南通大学是江苏省人民政府和交通运输部共建的综合性大学。学校的办学历史可追溯到近代著名实业家、教育家张謇先生于1912年创办的私立南通医学专门学校和南通纺织专门学校。2004年，原南通医学院、南通工学院、南通师范学院三校合并组建新的南通大学。学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，以建设“有特色高水平教学研究型大学”为战略目标，持续提升办学水平，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等方面取得长足进步，已逐步建成一所规模结构合理、学科门类齐全、教学质量优秀、办学效益明显的地方综合性大学。

学校是国务院批准的博士学位授予单位，占地面积2500余亩，全日制本科在校生26362人，设有100个本科专业，涵盖文学、理学、工学、医学、艺术学、经济学、法学、教育学、历史学、管理学10个学科门类。学校秉承“祈通中西，力求精进”的校训，始终坚持人才培养的中心地位，全面深化教育教学改革，2007年以优异成绩通过教育部本科教学工作水平评估。学校是江苏省首批教学工作先进高校、首批创新创业示范高校。

学校实施人才强校战略，建有一支师德高尚、结构合理、业务精湛、充满活力的高水平教师队伍。现有教职工3330人，拥有中国工程院院士1人，国家杰出青年科学基金获得者2人，国家“千人计划”专家、国家“万人计划”教学名师、国家“百千万人才工程”人选、中科院“百人计划”4人，教育部“新世纪优秀人才”5人，奥运会冠军1人，国家体育总局“百人计划”1人，江苏特聘教授10人，省有突出

贡献中青年专家10人，国家级教学团队2个。

学校注重内涵建设，坚持把人才培养作为根本任务。获国家级教学成果奖二等奖1项、江苏省教学成果奖特等奖2项，获国家特色专业5个、教育部本科专业综合改革试点项目2个、江苏省品牌专业6个、江苏省“十三五”高校品牌专业建设工程一期项目5个、江苏省特色专业14个、江苏省重点专业（类）12个，国家精品课程1门、国家精品教材1部、国家规划教材6部、国家精品资源共享课2门、省级精品课程22门、省级全英文授课精品课程3门，拥有国家级实验教学示范中心1个、虚拟仿真实验教学中心1个、省级实验教学示范中心16个、中央财政专项实验室项目73项。近年来，学生就业率稳定在98%左右。学生获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖、“创青春”全国大学生创业大赛公益创业赛金奖、全国数学建模一等奖，全国大学生英语竞赛特等奖，在各级各类学科竞赛中获得国际级奖项47项、国家级奖项696项、省部级奖项798项。学校是全国精神文明建设先进单位，全国精神文明建设典型“莫文隋”精神的发源地，江苏省思想政治工作优秀单位，全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体、全国高等学校创业教育研究与实践先进单位。

学校坚持科技强校与自主创新的办学方略，积极参与国家和区域创新体系建设。拥有基础医学、临床医学两个博士后流动站，基础医学、临床医学、信息与通信工程3个一级学科博士学位授权点，16个一级学科硕士学位授权点，5个硕士专业学位授权点。2个学科进入ESI学科全球排名前1%，省高校国家重点学科培育点1个、江苏省重点学科8个、江苏省高校优势学科2个，拥有江苏高校协同创新中心、省级公共技术服务平台、省高校哲学社会科学重点研究基地以及省高校优秀科技创新团队等一批高端科技创新载体。学校先后承担“973”计

划课题、“863”计划课题、国家科技支撑项目、国家科技重大专项、国家自然科学基金和社会科学基金项目600多项，获发明专利授权500多项，荣获包括国家技术发明奖、何梁何利基金科学与技术进步奖、中华医学成果奖、高等学校科学研究优秀成果奖、江苏省科学技术奖、省哲学社会科学优秀成果奖在内的多项高层次奖励。学校连续多年被评为江苏省科技工作先进高校。

学校积极拓展境外合作与交流，涉及美国、加拿大、英国、法国、意大利、荷兰、德国、丹麦、乌克兰、澳大利亚、阿根廷、日本、韩国、马来西亚、以及我国香港、澳门、台湾等17个国家和地区，与82所高校和科研院所建立了友好合作关系。

在百余年发展历程中，一代一代通大人在学校党委的正确领导下，秉承先校长张謇先生“学必期于用，用必适于地”、“道德优美、学术纯粹”的办学理念 and 育人宗旨，为国家培养了一批又一批优秀人才，涌现出以中国科学院院士保铮、段树民、陈义汉，中国工程院院士姚穆、梅自强、顾晓松等为代表的一大批杰出人才。更多的是扎根医疗卫生、教育、经济、文化等领域的一线工作者，他们在自己的岗位上兢兢业业，奋发有为，为地方经济社会发展作出了重要贡献。

面向未来，南通大学将进一步继承和发扬优良办学传统，坚持“跨江发展、转型发展、内涵发展、特色发展”的战略，不断深化综合改革，为早日建成“有远见卓识、有创新精神、有责任担当、有文化品位”的“有特色高水平教学研究型大学”而拼搏奋斗。

1. 定位与目标

南通大学始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律和学生成长规律，主动适应国家和地方经济社会发展需求，继承并弘扬优良办学传统，立足学校实际，确定办学定位和培养目标，科学编制发展规划并有力推进实施。学校牢固确立教学工作中心地位，坚持“教书育人、管理育人、服务育人、文化育人”，不断强化人才培养质量是学校生命线的观念，以政策支持教学、改革推动教学、经费保障教学，有力促进了本科教学质量稳步提高。

1.1 办学定位

学校全面总结办学经验，立足社会需求与学校实际，形成并明确了办学定位和发展目标，同时以制订事业发展规划为契机，强化顶层设计，充分体现办学定位，使之成为全体师生的共识和奋斗目标。

1.1.1 传承百年薪火，聚力科学定位

学校经过“十一五”和“十二五”建设，各项事业迅速发展，办学水平和综合实力得到大幅提升。2014年7月，学校召开第二次党代会，会议明确提出了今后五年的奋斗目标、发展战略和主要任务，并提出未来十年“两步走”的战略构想，反映了全校师生员工的共同心愿。根据党代会精神，学校在《南通大学章程》和“十三五”事业发展规划中进一步明确了办学定位。目标定位为“整体办学实力进入全国百强，成为江苏省高水平大学重点建设高校，建成有特色高水平教学研究型大学”，类型定位为“教学研究型大学”，层次定位为“以本科教育为主，

大力发展研究生教育，积极发展留学生教育，稳步开展继续教育”，服务面向定位为“立足南通，服务长三角，面向全国；不断丰富服务交通运输行业内涵，为经济社会发展提供人才支撑和智力支持”。

“目标定位”着眼于学校历史和现实，彰显办学综合实力和核心竞争力，体现师生发展愿景。学校合并组建初期，着力促进融合、提升内涵，不断加强资源整合和人才培养，将目标定位确立为“高水平、有特色地方综合性大学”。基于学校各项事业快速发展的实际，学校在第一次党代会上将目标定位提升为“居省属高校先进行列，国内、国际有影响的有特色、高水平的地方综合性大学”。根据二次党代会总体部署，结合江苏高水平大学建设要求，学校在“十三五”规划中将目标定位确立为“整体办学实力进入全国百强，成为江苏省高水平大学重点建设高校，建成有特色高水平教学研究型大学”。

“类型定位”立足校情确定学校主要办学任务。南通大学是学科门类齐全的省属重点建设高校，既担负着为地方经济社会发展培养高层次、高素质人才的重任，又承载着为区域发展提供智力支持和人才支撑的使命。据此，学校始终坚持以人才培养为中心，在第一次党代会上将办学类型确定为“教学型向教学研究型转变”，着眼于高水平复合型专门人才的培养，进而在 2014 年二次党代会上，确立了“教学研究型大学”的定位。

“层次定位”依据办学水平确定学校层次结构。作为拥有 105 年办学历史的省属本科高校，学校坚持以本科教育为主，着力提升本科生培养质量；作为博士学位授予单位，学校大力发展研究生教育，努力培养创新型高层次人才；学校把握国家“一带一路”战略机遇，全力推进办学国际化进程，积极发展留学生教育；同时，学校根据地方经济发展现状与需求，稳步开展继续教育。学校各类教育结构合理，层次

清晰，有效提升了国际国内影响力和服务社会的能力。

“服务面向定位”根据社会 and 行业需求确定服务方向。作为江苏省人民政府和交通运输部共建的综合性大学，学校围绕“一带一路”、长江经济带、长三角一体化、江苏沿海开发等国家发展战略，立足南通，服务长三角，面向全国；不断丰富服务交通运输行业内涵，为经济社会发展提供人才支撑和智力支持。这一定位既符合地方对省属高校的基本要求，又符合省部共建高校的服务方向，指明了学校人才培养要适应行业发展以及地方和区域经济社会发展需求的基本方向。

为既快又好地实现奋斗目标，学校基于独特的区位优势 and 高等教育内涵式发展的新要求，将今后五年的发展战略定为“跨江发展、转型发展、内涵发展、特色发展”。

跨江发展——打破地域限制，在服务沿海开发和苏中崛起的同时，立足南通、融入苏南，对接上海、服务长三角，在服务区域重大战略中拓空间，向名校学习找出路，向国家和省市政府要政策，推动省部共建，整合各方资源，实现学校发展提速增效。

转型发展——进一步明确办学定位向教学研究型大学转型，调整结构，推动学校走向区域经济社会发展中心；进一步明确学科建设向交叉融合、协调发展转型，推动学科、专业、产业相互对接；进一步明确学校管理向现代治理结构转型，推动现代大学制度建设，提升现代治理能力。

内涵发展——由内涵外延共进式发展转为内涵式发展，以提高质量为核心。围绕博士学位授权学科和优势学科建设，打造学科高峰、构筑人才高地、追求学术卓越，提升创新型人才和应用型人才培养质量，提升人才、学科、科研三位一体的整体创新能力，提升办学国际化水平，推动学校核心竞争力和综合排名实现新跃升。

特色发展——坚持把优势打造成特色，把特色打造成品牌，彰显新时期学校的办学特色，提升软实力，着力塑造影响力深、知名度高的学校创新能力品牌、育人质量品牌和社会服务品牌。

学校结合发展实际，提出了未来十年“两步走”的发展步骤，统筹规划，分步实施，努力实现有特色高水平教学研究型大学的奋斗目标。

第一步，2015年-2019年，努力建成一批优势突出的特色学科，部分学科方向率先达到世界一流；造就一批高知名度的领军人才，获得一批高水平科研成果和项目，领军人才和学术成果的国内显示度和国际影响力显著提升；形成一批具有重大社会贡献的科技创新平台，学校综合实力居国内同层次高校领先地位，教学研究型大学建设取得阶段性成果。

第二步，2020年-2024年，办学水平和综合实力持续跃升，办学特色和品牌不断彰显，国际影响力进一步扩大，建成有特色高水平教学研究型大学。

1.1.2 注重顶层设计，规划实现路径

2016年全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记指出：“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。”

新的南通大学组建后，学校从原三校办学传统、资源条件和学科专业建设等实际情况出发，科学编制了《南通大学“十一五”发展规划》，对学校教育事业发展的指导思想、办学定位、发展目标、主要

任务以及保障措施进行了精心设计。“十一五”时期，学校成为教育部本科教学工作水平评估优秀单位、江苏省人民政府和交通运输部共建大学、博士学位授予立项建设单位，初步呈现出规模、质量、结构和效益协调发展的良好态势。

在“十一五”良好发展态势的基础上，《南通大学“十二五”事业发展规划》进一步明确：“遵循高等教育规律，坚持质量立校、人才强校、特色名校、文化兴校的办学理念，坚持一切为了学生、一切为了教师、一切为了学校发展，注重内涵发展，增强办学特色，全面提升人才培养、科学研究和社会服务整体水平，加快由教学型向教学研究型大学转型，努力建设有特色高水平地方综合性大学”。学校以获批博士学位授予单位和举办百年校庆为契机，坚持以党的建设为保证，以解放思想为先导，以改革创新为动力，以人才培养为中心，以学科建设为龙头，以队伍建设为根本，以服务社会为使命，以打造特色为抓手，遵循高等教育发展规律，抢抓发展机遇，创新改革举措，提升发展内涵，大力实施教学改革与质量提升工程、人才集聚工程、学科建设水平提升工程等“十大工程”，各项事业发展取得了较为显著的成绩。

“十三五”是南通大学开启百年发展新征程的关键时期，是学校深化综合改革、提升整体办学实力与核心竞争力的战略机遇期，也是加快建设有特色高水平教学研究型大学的决胜期。学校将坚持“四个全面”战略布局，牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，认真落实国家和江苏省中长期教育改革和发展规划纲要，以高水平大学建设为引领，以立德树人为根本，以全面深化综合改革为动力，以全面提升教育质量为核心，全面实施“跨江发展、转型发展、内涵发展、特色发展”四大战略和“创新人才培养工程、学科

建设提升工程、科技创新服务工程、人才队伍集聚工程、国际交流拓展工程、省部共建推进工程、江海名院建设工程、文化传承创新工程”八项工程，着力推进专业结构优化计划、教学质量提升计划、学生成长保障计划等“四十项计划”，全面提升学校内涵建设和国际化水平，为早日建成“有远见卓识、有创新精神、有责任担当、有文化品位”的有特色高水平教学研究型大学而努力奋斗。

1.2 培养目标

学校全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育和人才成长规律，传承弘扬百年优良办学传统，坚持以人为本，立德树人，从学校发展的实际出发，科学制订培养目标。遵循分类指导的原则，从各学院学科专业建设的实际出发，积极探索建立多规格、多层次、个性化、多元化的培养目标体系。

1.2.1 强化立德树人，确定培养目标

学校基于办学实际，在“十二五”规划中明确了本科人才培养总目标，即“培养思想政治素质高、基础理论扎实、知识面宽、实践能力强、体魄强健，具有中国灵魂、世界眼光和创新精神的学术型、应用型和复合型人才。”

党的十八大明确提出“把立德树人作为教育的根本任务”，这不仅规定了我国教育工作的总方向，而且凝聚了党和国家对人才培养的总要求，指明了我国高等教育的根本使命。为此，学校在 2013 年修订本科人才培养方案时，进一步确定培养目标的共性要求为“坚持德智体美全面发展，具有中国灵魂、世界眼光，有较强的社会责任感；具有扎实的学科理论知识和专业基础；具有较强的创新意识以及良好的合作与竞争意识；具有一定的国际视野和跨文化交流能力。”“十三

五”规划中明确了本科人才培养总目标，即“培养德智体美全面发展，专业基础扎实、实践能力强，具有国际视野和社会责任感的高素质复合型创新创业人才。”

1.2.2 凸显分类指导，细化专业目标

学校坚持以人为本的基本理念和分类指导的基本原则，从各学院学科专业建设的实际出发，主动适应地方经济社会发展对人才的需求，积极探索建立多规格、多层次、个性化、多元化的培养目标体系。

学校设有 100 个本科专业，涵盖文学、理学、工学、医学、艺术学、经济学、法学、教育学、历史学、管理学 10 个学科门类。为适应经济社会发展和学科发展布局的需求，坚持结构、质量、规模、效益相统一的原则，按照“强势专业支撑学校、长线专业稳定学校、特色专业发展学校”的思路，以内涵相近的专业为基础，以具有明显优势或特色的专业为核心，按学科基础相同或相近原则，融合 23 个学院的 57 个专业开展重点专业（类）建设。各专业紧密围绕学校办学定位和人才培养总目标，根据经济社会发展需求，结合专业特色，参照专业认证标准或行业标准，合理采纳师生和用人单位意见，科学确定本专业人才培养目标。通过入学教育、学业指导等多种方式让学生知悉并认同人才培养总目标和专业培养目标。

1.3 人才培养中心地位

学校牢固确立教学工作中心地位，坚持“教书育人、管理育人、服务育人、文化育人”，不断强化人才培养质量是学校生命线的观念，以政策支持教学、改革推动教学、经费保障教学，有力促进了本科教学质量稳步提高。

1.3.1 领导高度重视，确立中心地位

学校党政领导班子高度重视本科教学工作，始终将本科人才培养作为学校中心工作来抓，坚持用现代教育观、人才观、质量观指导教学改革实践，把深化教学改革和提高教学质量工作落到实处。

学校高度重视教学工作委员会建设，由主管教学的副校长担任主任，各职能部门主要负责人和教学单位分管领导担任成员，专门负责学校人才培养工作的决策、部署和落实。学校每年的“党政工作要点”，都将本科人才培养放在最突出的位置。将本科人才培养的内容作为校党委常委会、党政联席会、校长办公会等重要会议的常规议题。学校定期召开教学工作大会，2005年第一次教学工作会议主题为《深化改革，提升内涵，努力形成南通大学的办学特色》；2010年第二次教学工作会议主题为《坚持科学发展，加强内涵建设，提高人才培养质量》；2014年第三次教学工作会议主题为《以审核评估为抓手，深化教育教学改革，全面提高本科教学工作水平和人才培养质量》，会议强调：以审核评估为抓手，积极实施“教学改革与质量提升工程”，全面提升本科教学质量和人才培养水平。“教学改革与质量提升工程”的主要任务和改革目标是：深化培养模式改革，明确人才培养目标；深化专业综合改革，推进品牌专业建设；深化课程资源建设，加强教学方法改革；深化实践教学体系建设，提高学生实践创新能力；深化信息化平台建设，完善教育技术支持体系；深化质量保障体系建设，完善校内教学评估制度。三次教学工作会议突出了改革发展、内涵建设、质量提升的本科教学工作思路。

学期初和学期末的干部大会上，校党委书记、校长均对教学工作进行专题部署或总结，提出明确要求。坚持领导听课制度，对学校、

职能部门、学院（系、室、所）各级领导听课次数、听课要求等作了明确规定，促使领导干部更多地深入教学第一线了解教学情况，及时、准确地发现并解决教学和教学管理中存在的问题。学校主要领导还牵头推动人才培养模式改革，主动参与教学研究与教学改革，指导、督促教学单位各项教学活动，关心支持本科教学工作已成常态。在学校目标管理考核体系中，将人才培养的相关指标和服务保障教学的措施成效作为指标体系的重要内容。

1.3.2 政策全面支持，巩固中心地位

学校科学制订和完善教学管理制度，制度涵盖教学日常管理、教学基本建设、教学改革与研究、教学质量保障、师资队伍建设等各个方面，全面巩固教学工作的中心地位，为提高人才培养质量提供了坚强的制度保障。如《南通大学专业建设与管理暂行办法》中，把本科专业结构调整和专业建设作为学院（系、室、所）战略发展、学科建设及人才培养规划的重要内容，认真做好专业建设发展规划。如《南通大学教学督导工作规程》中，对本科生教学督导的主要职责和工作制度作了明确要求，对维护教学秩序、加强教学管理、提高教学质量、推动教学工作持续发展起到重要作用；如《南通大学本科教学事故认定与处理办法》中，对教学事故的认定和处理作了明确规定，保障了本科教学工作规范有序运行。

学校注重发挥职称评审的杠杆作用，根据工作需要和岗位特点，将教师分为教学为主型、教学科研并重型、科研为主型、实践应用型、临床教学型以及艺体类理论型与实践型等多种类型，实行分类评审，构建职称晋升、个人发展的分类通道，引导教师分类发展，提高了教师投身教学的积极性。为鼓励广大教师投身教育教学改革，学校自

2012年起大力实施“教学名师培育工程”，遴选长期从事本科教学工作，师德高尚、教学水平高、教学效果好、科研基础扎实、教学改革创新意识强的优秀教师和其他教学人员，予以重点培养，使其成为“教学名师”，从而有效提高师资队伍整体水平。培育工程实施以来，已累计遴选47位教师进行重点培养，从中走出10位校级教学名师、3位市级教学名师。

1.3.3 改革深入推动，强化中心地位

学校在合并之初，围绕“如何办好人民满意的大学”、“培养什么人”和“如何培养人”的主题，深入开展教育思想大讨论。2006年5月，学校结合教育思想大讨论下发了《南通大学关于实施教学改革工程的意见》，决定从2006年起，实施人才培养模式改革、教师考核制度建设与青年教师培训、实践教学基地建设与实践教学改革、教材建设与管理体制改革、实验教学改革与平台建设等六大教学改革工程。六大教学改革实施以来，全校进一步统一了思想认识，以新的人才培养理念和目标凝心聚力，促进了深度融合，办学质量不断提高。

2014年，学校第三次教学工作会议提出，要“紧紧围绕人才培养这一根本任务，以改革为突破口，以全面实施素质教育为主题，以提高教育教学质量为核心，遵循内涵发展、特色发展、整合提升、重点突破、高端引领、提高效益的基本原则，构建应用型、学术型、技术技能型人才培养模式，推进本科品牌专业、课程资源、实践教学平台、教学信息化平台、质量保障体系5大质量建设项目，全面提升本科教学质量和人才培养水平”。学校在《南通大学深化综合改革实施意见》中，将人才培养机制改革放在了首要位置。围绕教学改革和质量提升，提出“八大改革计划”，即本科专业综合改革计划、人才培养模式创新

计划、课程教学方法改革计划、实践教学改革创新计划、教师教学能力提升计划、课程教学资源建设计划、质量保证体系建设计划和教学管理改革创新计划，开启了学校本科教学工作的新局面，取得了明显成效，如临床医学、电子信息工程、电气工程及其自动化、小学教育、汉语言文学等 5 个专业同时获得江苏高校品牌专业建设工程立项，成立了张謇书院、创新创业教育学院等等。

1.3.4 经费投入充足，保障中心地位

学校坚持“优先满足教学经费需求”的原则，在资金筹措、安排以及使用等方面，优先保障本科教学的经费投入。调整经费支出结构，优化资源配置，以更多的精力、更大的财力加强教学工作，保证教学经费的增长比例高于学校事业性经费的增长比例，确保了日常教学运行、教育教学改革及教学资源建设经费的优先投入和稳步递增。在年度经费预算时，能够确保总额，合理分配，设有专门经费支持教学改革、实践教学、学生活动、师资队伍建设等，保证教学经费专款专用。对国家、省下拨的教学专项建设经费，按相关规定加强管理，定期组织专项检查。2014-2016 年，学校教育经费投入总额达 286467.95 万元，教学经费总投入达 86362.34 万元。

近年来，学校教育教学改革取得明显成效，教学水平和人才培养质量得到显著提升，取得一系列标志性成果。建成一支包括学校自主培养的中国工程院院士、国家“百千万人才工程”人选、国家“万人计划”教学名师等国字号杰出人才在内的高层次师资队伍，获得国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级大学生校外实践教育基地，以及国家级教学团队、国家级教学成果奖、国家精品课程、国家精品资源共享课等一大批优质教学资源。学生考研录取

率从 8.54% 提高到 17.35%，年终总就业率稳定在 98% 左右，获得包括全国“挑战杯”课外学术科技作品竞赛一等奖、创业计划大赛金奖在内的省部级以上奖项 1000 多项。学校被评为江苏省首批教学工作先进高校、首批创新创业示范高校，获得全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体、全国高等学校创业教育研究与实践先进单位、全国大学生心理健康教育工作优秀机构、全国大学生社会实践先进单位等荣誉称号。

2. 师资队伍

学校高度重视师资队伍建设，牢固树立“人才是第一资源”的理念，以人才发展和团队建设为抓手，以集聚高端领军人才和创新人才为重点，深入实施“人才集聚工程”，不断优化教师队伍结构，增加教师教学投入，保障教师发展与服务，提升教育教学水平，较好地满足了学校本科教学需要。

2.1 数量与结构

学校实施“人才强校”战略，科学合理规划，加强团队建设，教师数量稳步增加，职称、年龄、学缘、学历等结构不断优化，形成了一支规模适当、结构合理、素质优良的师资队伍。2016 年学校生师比为 15.09:1，专任教师中具有博士、硕士学位的比例达 88%。

2.1.1 扩增教师规模，优化队伍结构

(1) 专任教师情况

学校现有专任教师 1885 人，其中具有博士学位的 704 人，占 37.35%；具有硕士学位的 956 人，占 50.72%。教授 248 人，占 13.2%；副教授 788 人，占 41.8%。折合在校生数 33152.2，生师比 15.09:1。

表 2-1 学校教师情况及生师比

项目		数量	百分比 (%)
专任教师	总计	1,885	100
	其中：具有硕士学位	956	50.72
	具有博士学位	704	37.35
	双师型	229	12.14
	具有工程背景	127	6.73
	具有行业背景	235	12.46
外聘教师	总计	496	100
	其中：境外教师	12	2.41
折合在校生数		33,152.2	/
生师比		15.09	/
本科课程授课教师数		1,776	/

表 2-2 教师队伍结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,885	100	496	100
职称	教授	248	13.2	11	2.2
	副教授	788	41.8	3	0.6
	讲师	582	30.9	27	5.4
	助教	28	1.5	7	1.4
	其他正高级	21	1.1	77	15.5
	其他副高级	52	2.8	171	34.5
	其他中级	88	4.7	189	38.1
	其他初级	14	0.7	0	0
	未评级	64	3.4	11	2.2
学位	博士	704	37.3	19	3.8
	硕士	956	50.7	148	29.8
	学士	174	9.2	296	59.7
	无学位	51	2.7	33	6.7

(2) 实验技术人员和教学辅助人员情况

学校现有实验技术人员 198 人，其中具有正高级职称的 3 人，占 1.52%；具有副高级职称的 48 人，占 24.2%。具有博士学位的 4 人，占 2.02%；具有硕士学位的 138 人，占 69.7%。35 岁及以下的 106 人，占 53.54%；36~45 岁的 46 人，占 23.23%。

表 2-3 实验技术人员结构

项目	总计	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
数量	198	3	48	98	37	12	4	138	31	25	106	46	39	7
比例 (%)	/	1.52	24.2	49.49	18.7	6.06	2.02	69.7	15.7	12.6	53.54	23.23	19.7	3.54

现有校级学生管理人员 30 人，其中具有正高级职称的 1 人，具有

副高级职称的 11 人；具有博士学位的 1 人，具有硕士学位的 27 人。院系学生管理人员 124 人，其中具有副高级职称的 28 人，具有硕士学位的 117 人。

表 2-4 学生管理人员结构

	总数	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
校级学生管理人员	30	1	11	16	1	1	1	27	1	1	15	12	1	2
比例(%)	100	3.33	36.67	53.33	3.33	3.33	3.33	90	3.33	3.33	50	40	3.33	6.67
院系学生管理人员	124	0	28	76	15	5	0	117	6	1	76	43	5	0
比例(%)	100	0	22.58	61.29	12.1	4.03	0	94.35	4.84	0.81	61.29	34.68	4.03	0

2.1.2 规划科学合理，明确建设目标

学校注重教师队伍建设规划，第二次党代会、人才工作大会等都强化对师资工作的顶层设计，持续推进人才强校。

2014 年 7 月学校第二次党代会将“实施‘人才集聚工程’，打造高水平人才队伍”作为今后五年实施的“十项工程”之首。明确提出，要完善人才工作政策，构建校院人才工作机制，不拘一格、不遗余力地引进和培养高端领军人才；完善特聘教授等柔性引才机制，汇聚海内外高水平专家学者；继续实施杰青培养计划、拔尖人才基金、创新人才基金、教学名师培育工程、青蓝工程等人才工程，支持校内优秀教师脱颖而出；着力推进青年教师队伍的博士化、国际化，实施青年教师博士进修计划、青年教师海外研修计划；积极推进青年教师导师制，强化新教师岗前培训，探索青年教师顶岗实践、助教制度、加入教学科研团队等途径，促进青年教师专业成长；不断提高教职工待遇，让师生共享改革发展成果。

2014年12月学校首次人才工作大会指出，要努力形成以学校为主导、学院为主体、各方协调配合的人才工作机制。今后一个时期，将统一思想认识，营造重才爱才的良好氛围；强化责任意识，健全人才工作管理体制；明确工作任务，实施人才工作四大计划；坚持以用为本，完善人才选拔任用机制；推进改革创新，加强人才工作激励保障。

《南通大学“十三五”事业发展规划》提出，大力实施“人才强校”战略，深入实施“人才集聚工程”，完善高层次人才引培机制，强化青年教师培养，构建岗位聘用与分类管理体系，深化人事管理机制改革，努力建设一支师德高尚、结构合理、业务精湛、充满活力的高水平教师队伍。

学校现有中国工程院院士1人，国家杰出青年科学基金获得者2人，国家“千人计划”专家、“万人计划”教学名师、国家“百千万人才工程”人选、中科院“百人计划”4人，奥运会冠军1人，国家体育总局“百人计划”1人，教育部“新世纪优秀人才”5人，江苏特聘教授10人，省有突出贡献中青年专家10人，省“333工程”第二层次培养对象17人、第三层次培养对象86人，省“六大人才高峰”83人，省高校“青蓝工程”培养对象163人。

2.1.3 整合优质资源，加强团队建设

学校制定《南通大学教师团队建设与管理暂行办法》，培养造就具有较强创新能力的优秀人才和优秀团队。各学院（系、室、所）根据学科特点和发展方向分别组建若干教学团队和科研团队，引导教师加入相应团队。目前，学校拥有中国古代文学教学团队、人体解剖与组织胚胎学教学团队等2个国家级教学团队，中国古代文学教研室、医学神经生物学教学团队等2个省级教学团队，23个校级教学团队。

组建教学科研团队。以系、教研室、教学实验中心、教学基地、实训基地或工程中心等为依托，重点围绕实验实践教学环节、课程、课程群或专业，并通过跨专业、跨系、跨学院的方式，组建教学团队。教学团队的主要任务有教学工作、教学研究、教材建设、课程建设、培养教师等。以系、教研室、研究院（中心、室、所、基地、平台）、实验室、工程技术中心或重点学科为依托，重点围绕学科方向，并通过跨学科、跨学院的方式，组建科研团队。还鼓励与国内外科研机构、企业合作组建科技创新团队。科研团队的主要任务有凝练方向、科学研究、指导学生、培养教师等。

遴选扶持优秀团队。分别遴选校级教学团队和科研团队进行立项建设，设立专项经费用于团队开展教学科研活动、引进和培养人才等。定期组织校级团队开展相关培训和研讨活动，优先推荐校级团队成员到国内外著名高校、研究机构进修深造或访问交流，优先推荐申报教学科研项目和各类人才项目等。

校级教学团队在培养建设期满后在课程资源建设、教学成果奖励、承担教改项目、发表教研论文、申报教学名师奖和指导学生参加国家级学科竞赛等方面取得显著成绩。校级科研团队在培养建设期满后在承担科研项目、产出科研成果、获得省部级以上奖励和人才项目、举办高层次学术会议等方面取得显著成绩。临床医学、电子信息工程、电气工程及其自动化、小学教育、汉语言文学等优秀团队获得江苏高校品牌专业建设工程一期立项。《加强教学团队协同创新功能建设 推进医学人才培养模式改革的探索与实践》获 2017 年校级教学成果奖特等奖。

2.2 教育教学水平

学校落实立德树人根本任务，按照做“有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心”好老师的标准，加强师德师风建设，提升教师专业水平，增强教师教育教学能力。

2.2.1 加强师德建设，严格师德规范

精神塑造师德师风。学校在百年办学征程中积淀了“坚定信念，牢记使命；教书育人，大爱奉献；诚实守信，科学创新；祈通中西，力求精进”的师德内涵，通过主题教育活动引导教职工自觉转化为行动指南和精神动力。开设师德讲座，向教职工阐释张謇“道德优美、学术纯粹”、“首重道德、次则学术”等思想，宣传“莫文隋”、通医优秀知识分子群体、张联志愿者等事迹。倡议教职工向“全国教书育人楷模”李吉林学习，开展“创先争优、争当师德建设领跑者”、“学劳模精神、与信仰对话——全国劳动模范走进南通大学”、“提升教职工文明素养”等主题活动，举办“践行核心价值观，我的青春更美丽”演讲比赛，积极培育和践行社会主义核心价值观，助力实现“中国梦”。开展“168”爱生行动，引导教职工对学生进行学习辅导、心理疏导、经济资助等，以人格魅力教育感染学生。

制度规范师德师风。出台《南通大学关于进一步加强和改进师德建设的实施意见》、《南通大学师德建设工程实施意见》等文件，以热爱学生、教书育人为核心，以“学为人师、行为世范”为准则，以提高教师思想政治素质、职业道德水平和教书育人能力为重点，进一步明确职业行为规范。强化考核，实行个人自评、学生参评、同事互评与师德考评小组综合评定为一体的考核机制，形成奖优罚劣的长效机

制。对师德考核不合格的教师，严格执行“师德一票否决制”，当年不得参与职称评定、岗位聘任，不得晋升职务和工资，两年内不得评选为先进个人。

典型引领师德师风。定期评选表彰师德高尚和教书育人成绩显著的教师，并大力宣传先进典型事迹，形成比学赶帮、创先争优的良好氛围。依托南通大学榜样与偶像研究所、江苏先进典型研究中心、南通廉政研究中心等平台，进一步弘扬高尚师德，力行师德规范。近三年共表彰“教学名师”20名、“师德标兵”10名、“我最喜爱的老师”10名、“优秀教育工作者”207名、“‘青蓝工程’优秀师徒”10对、“‘168’爱生优秀教师”20名。周建忠入选国家“万人计划”教学名师，陈莉荣获“江苏省先进个人（教学名师）”荣誉称号，“莫文隋”原型汤淳渊当选“江苏高教30年重要影响人物”提名人物，4名教师当选南通首届“文明百佳 德耀江海”暨南通市第37次文明新风典型，产生广泛的社会影响。

2.2.2 提升专业水平，增强教学能力

科学研究提升教师专业水平。学校专任教师中具有博士、硕士学位的占比为88%。广大教师树立终身学习理念，不断增强业务知识，提升专业水平。近三年，我校教师承担国家级科研项目284项（其中，自然科学类246项、国家社科基金项目38项），省部级科研项目191项（其中，自然科学类104项，人文社科类87项）；获省部级奖励48项（其中，自然科学类32项，人文社科类16项）；获授权专利466件；发表SCI检索论文2742篇、CSSCI检索论文836篇。

教师教学能力满足人才培养要求。学校通过制度激励和设立专项研究课题，鼓励教师不断增强教学能力。教师能做到教书与育人相统

一，教育教学水平深受学生好评。在 2015 - 2016 学年评教中，全校 7462 门次课程参评，其中得分 90 分以上课程占有效评估课程的 97.7% 以上。近三年，专任教师中有 23 人次在省级以上教学比赛中获奖，51 人次在校青年教师讲课竞赛中获奖。

2.3 教师教学投入

学校抓好建章立制，严格教学管理，强化本科教学中心地位，引导教师自觉投身教学。鼓励教师积极参与教学研究、教学改革，并将科研资源、科研成果等融入教学内容，科研促进教学成效明显。

2.3.1 完善管理制度，强化教学本位

牢固确立教学工作中心地位，制定《南通大学关于深化教育教学改革，全面提高本科教学质量的若干意见》，实施本科专业综合改革计划、人才培养模式创新计划、课程教学方法改革计划、实践教学改革创新计划、教师教学能力提升计划、课程教学资源建设计划、质量保证体系建设计划和教学管理改革创新计划，推进实施“本科教学工程”和“教学质量提升工程”。出台《南通大学教授、副教授为本科生上课暂行规定》，明确要求教授、副教授每学年必须为本科生讲授至少一门课程，并作为年终考核的重要依据之一。近三年，除少数因生病、出国等原因获准未授课外，教授授课比例 100%。

2.3.2 立足人才培养，深化教研教改

学校教师能处理好教学与科研的关系，将科研资源向学生开放，不断丰富教学内容，提高教学质量。周建忠教授带领教学团队，以楚辞学研究为基础，树立科研为教学服务的理念，以人才培养、学术传承为目的，长期致力于楚辞学教学和教材建设研究，不断将科研成果

充实到教学环节中，体现教学内容的深广性、教学方法的先进性。先后在《文学评论》、《文学遗产》、《光明日报》、《历史研究》等发表“楚辞研究”论文 30 余篇。从 1987 年第二学期开始，团队成员每年为中文专业本科生开设“楚辞学”选修课，选修《楚辞学》课程的学生达 2000 多人。持之以恒二十余年，精心设计教学过程，把人文素质教育、道德教育固化到第一课堂中。从楚辞学油印讲义，到《楚辞与楚辞学》（2001）、《楚辞讲演录》（2007）教材的正式出版，在课程的运行模式、教学方法、教学内容等方面，有针对性地进行了改革和实践。

“新世纪高等师范院校课程开发与教材建设研究”课题被列为全国教育科学“十五”规划教育部规划课题、“教育模式选择及运行机制研究”被列为江苏省高等教育教改研究课题立项研究重点项目。2016 年被评为江苏高校重点教材、江苏在线开放课程。

学校是全国唯一一所将廉洁教育课程纳入思想政治理论课程体系的学校，面向全校本科生开设了廉洁教育课程。授课教师将最新廉洁教育研究成果及学科前沿知识融入教学内容，及时对课程教案补充和更新，对教材补充和延伸，增强教育教学的针对性、科学性与实效性。

教师开展教学研究成果丰富，参与教学改革成效显著。近三年，专任教师主持教改项目 373 项，其中省级项目 14 项、校级项目 359 项。学校还加大力度，依托优势学科专业和教学名师，组织开展校级精品视频公开课、精品资源共享课、微课、慕课等课程资源建设项目，完善优化课程资源共享系统和共享制度，提高资源共享服务能力。加强协同开发，促进开放共享，形成与人才培养目标、人才培养方案和人才培养模式相适应的优质教学资源，在全校形成深化研究性教学改革的气氛。

2.4 教师发展与服务

学校设立教师发展中心,服务教师职业生涯发展;实施人才工程,细化相关举措,提升教师教学水平和业务能力;完善政策支持,彰显人文关怀,支持和保障教师发展。

2.4.1 构建成长平台,促进教师发展

设立专门机构。学校于2009年2月成立教师培训中心,挂靠人事处;2012年10月更名为教师发展中心。中心坚持“整合资源,完善机制;搭建平台,沟通协调;研制政策,提高质量;引领文化,促进发展”的工作理念,遵循“全覆盖、全过程、全方位、全协同”的工作机制,努力营造有利于拴心留人的宽松、和谐、包容、积极向上、鼓励竞争的氛围,促进教师全面发展。

健全培训制度。开展新教师岗前培训,包括基础理论课培训、校本培训和二级学院专项培训,其中校本培训分为开班讲座、专题报告、教学技能训练、文化体验、素质拓展、视频教学、课堂观摩、阅读参考等模块,帮助新教师熟悉工作环境、适应工作要求。加强对在职教师的岗位培训,通过系列讲座、课程进修、短期培训等方式开展继续教育,定期组织教师观摩教学名师示范课、青年教师讲课竞赛等。举办国家级教学名师讲坛等活动,邀请中山大学王金发、上海师范大学卢家楣等教学名师来校讲学。实行网络教学培训,帮助教师拓宽视野、提高教学技能。各学院还结合专业实际,举办学术研讨会、专题报告会等帮助教师成长。

搭建交流平台。经常举办教学午餐会、教学研讨会、教学科研沙龙等活动,探讨教学问题,开展教学咨询,交流教学经验,营造重视教学、快乐教学的氛围。邀请优秀教师指导青年教师尽早找准科研方

向，把握申报科研项目的技巧，提高申报质量。开展学术沙龙咖啡屋活动共 20 场，加强学术沟通交流，促进学科交叉融合，推动教学科研协同创新。

2.4.2 实施人才工程，助力教师发展

实施高端人才引进计划。不拘一格、不遗余力地引进和培养高端领军人才。制订大师引进和培育计划，积极做好院士联络和引进工作，全力支持有条件的学者申报院士。依托“千人计划”、“长江学者奖励计划”、江苏“双创计划”和江苏特聘教授等人才工程，大力引进海外高端领军人才。整合学校“杰出青年培育计划”、“拔尖人才基金”、“创新人才基金”、人文社科百名科研创新人才培养工程和产学研联合创新科研骨干培养计划等人才培养项目，制订“杰出人才培养计划”和“创新人才培养计划”，完善“教学名师培育计划”，有针对性地加大培养和支持力度，鼓励和支持校内优秀教师申报省部级以上人才项目，促进一批高水平创新人才和教学名师脱颖而出。

实施青年英才引培计划。着力提升青年教师队伍博士化、国际化水平，鼓励青年教师在职攻读博士学位或博士后研修，加大海内外优秀博士引进力度，以更加开放的姿态、更加优惠的政策、更加优良的环境，吸引更多青年创新人才来校工作。大力实施“青年教师海外研修计划”、“青年教师能力提升计划”，探索实施青年教师顶岗实践制度和助教制度，促进青年教师专业成长。探索构建党政管理人才和服务保障人才的职业发展通道。

实施团队建设支持计划。鼓励和引导学院成立教学、科研团队，凝练并形成相对稳定的团队研究方向，强化团队协作意识，充分发挥教师团队协同创新、合作攻关和培养人才的作用。遴选一批优势明显、

特色鲜明、竞争力强的教学、科研团队，实行重点投入、重点扶持、重点建设，不断增强学校创建国家和省部级高水平创新团队的能力。制订《南通大学教师团队建设与管理办法》，探索有利于团队建设发展的运行机制和分配制度。

实施柔性引才汇智计划。创新人才引进和使用模式，修订特聘教授选聘政策，柔性引进海内外学术大师和知名学者，加强客座教授和兼职教授队伍建设，鼓励采取合作研究、兼职聘用、驻校讲学、咨询指导等灵活多样的方式，吸纳、汇聚海内外高层次人才智力资源。加强与地方政府和企业合作，建立高层次人才信息库，完善高层次人才共享体系，积极探索联合引才汇智机制。

2.4.3 细化相关举措，支持教师发展

实施“青蓝工程”。新老教师师徒带教，为每名青年教师选聘一名指导教师，聘期三年，签订“青蓝工程”协议书，以青年教师一年熟悉讲台、两年站好讲台、三年出成果为目标。指导教师第一年适应性带教，帮助青年教师完成角色转换，基本适应教学工作；第二年发展性带教，大幅度提高青年教师教学、科研等能力，胜任教育教学工作；第三年个性带教，使青年教师成为业务骨干，形成个人教学风格。每年年终，根据师德修养、教学工作效果、科研成绩等指标考核结对师徒。对完成协议规定、认真履行职责的指导教师和青年教师颁发证书，对业绩突出的指导教师和青年教师还予以表彰和奖励，并在晋级、晋升、评优等方面优先考虑。对未完成协议规定的，则限期整改。

实施青年教师培养导师制。出台《南通大学青年教师培养导师制实施办法（试行）》，作为教师队伍建设、学术梯队建设的重要组成部分。共有 262 位学术造诣深厚、教学经验丰富的优秀教师一对一担任

青年教师的导师，为青年教师制订切实可行的培养目标和方案，指导青年教师规划职业生涯；指导青年教师过好教学关，提高课堂教学质量；指导青年教师过好科研关，提高学术研究能力与水平；指导青年教师加强师德修养，关心青年教师的工作、生活及身心健康；评价青年教师教学科研业务能力。青年教师经考核合格后，才能承担学校普通本科生课程和研究生课程的主讲任务。同时规定，未接受导师指导或考核不合格的青年教師，不能申报高一级专业技术职务。

鼓励青年教师开展教学科研。出台《南通大学教学名师评选与管理办法》、《南通大学重大成果奖励暂行办法》等，鼓励青年教师参与课程建设、教材建设、专业建设、实验室建设等教学质量工程建设工作，积极申报各级各类教学研究课题，结合实际开展教学研究与教学改革实践。通过开展教学竞赛、教学观摩、教学经验交流等活动，不断提高青年教师的教学水平。

2.4.4 优化发展环境，保障教师发展

完善政策支持。教师岗位聘用向教学倾斜，出台《南通大学岗位设置与管理暂行办法》，设置教师岗位数量占岗位总数的 63%，高于教育部专任教师不低于岗位总数 55% 的要求。引进的教师为事业编制，而其他岗位人员为人才租赁或劳务派遣用工方式。对超编学院的引进教师，可三年不占岗位，为学院和教师营造宽松的发展环境。出台《南通大学绩效工资实施办法（暂行）》、《南通大学二级单位奖励性绩效工资实施指导意见》，坚持以岗位聘用作为定薪取酬的基本条件，以工作业绩作为收入分配的主要依据，薪酬分配重点向教学、科研一线岗位倾斜。出台《南通大学重大成果奖励暂行办法》，对在人才培养、科技创新、服务经济社会发展、文化传承创新等方面取得具

有南通大学知识产权重大成果的校内团队和个人所属的二级单位进行奖励，每年投入约 1000 万元。对新立项的科研项目设立立项奖，每年投入约 1000 万元。对达到一定条件的优秀博士给予政策倾斜，入职后前两年即可享受副教授待遇。对特别优秀的教师建立绿色通道，可以不受资历条件限制评聘教授乃至特聘教授。

彰显人文关怀。以“祈通中西、力求精进”的校训精神和“崇真尚美、通精极致”的“通大人”特质凝聚人心，使之内化为对学校的情感认同和价值认同。每年新教师岗前培训都安排参观校史馆、张謇教育史馆、范曾艺术馆，帮助新教师全面了解学校情况，构筑“通大人”共有的精神家园。经常召开不同类型、不同层次教师的座谈会，认真听取教师对自身成长和学校发展的意见建议，并及时作出相应的处理。重视教代会提案工作，并设立“优秀提案奖”、“优秀提案处理部门奖”，积极推动提案处理。如学校对 2013 年教代会提案“关于建立青年教师培养教育机制”的答复，提出加强青年教师培养的基本思路和具体举措，已付诸实施，在学校 2014 年人才工作大会的文件中得到体现。践行 EAP 理念，于 2012 年起成立“温馨家园”心理咨询服务站、法律咨询服务站、物业维修服务站、家庭教育服务站，为教师提供相关咨询和服务数百次，解决教师后顾之忧。为各类教师开拓发展空间，创造发展机会，使其各尽其职、各显其能、各得其所。2016 年 12 月，学校青年教师周转公寓正式开工，将有效缓解青年教师住房困难。积极借力地方人才政策，满足人才住房安置、子女入学等要求，改善物质条件和生活环境。

2.5 教师教学业绩成果考核

学校不断完善教学质量考核制度，严格执行各主要教学环节的质

量标准，对教学质量实施全过程监控与管理。紧扣教学重心，对教师教学业绩进行考核，并强化考核结果的合理运用。

2.5.1 重视教学业绩，完善考核制度

出台《南通大学教学质量管理办法》、《南通大学教师教学质量考核实施办法》等文件，建立健全教学检查制度、教学评价制度、教学评估制度、教学督导制度、干部听课制度、教师评学制度、学生信息员制度、教学质量信息公开制度，对教学质量实施全过程监控与管理，进一步规范岗位标准，聚焦教师教学业绩。教师教学质量考核包括职业道德、教书育人、课程教学、专业建设、教学团队建设、课程建设、实验室建设、教材建设、教学研究、教学管理等方面，评价指标构成与权重由学院制订。各学院根据教师承担的工作任务和工作实绩，分类指导，综合考核。按学生评价占 40%、同行评价占 40%、学院评价（含督导评价）占 20%的标准，以百分制确定教师课堂教学评价总成绩。在对评价数据进行科学合理分析的基础上，提出对教师课程教学的评价等级。

2.5.2 围绕教学中心，合理运用结果

教学质量考核每年度一次，分为优秀、良好、合格和不合格四个等级，考核优秀的须在学院公示。教学质量考核结果是教师年度考核、晋职、晋级和奖惩的重要依据，实行一票否决制。连续两次考核结果为不合格的教师，暂停或暂缓安排其教学任务。各学院根据教学质量考核结果，制定整改措施，帮助教师提高教学水平。设立优秀教学质量奖，每年评选一次。以工作业绩作为收入分配的主要依据，重点向教学、科研一线岗位倾斜。

2.6 存在问题与改进措施

2.6.1 师资队伍建设和有待进一步增强

主要表现:

(1) 高层次领军人才数量不足。学校拥有的国内外知名大师、国家级高层次科学家、引领学科前沿发展的世界顶尖人才的数量不足,有潜力成长为大师级后备人才的优秀青年教师仍待发现与培养。

(2) 教师队伍的博士化、国际化程度有待进一步提高。教师队伍的博士化比例不高,拥有海外学术背景教师的数量还不能完全满足学校快速发展和人才培养的要求,境外教师、境外学缘教师的比例有待提高。教师的国际化学术视野需进一步拓展,追踪学科前沿动态的能力有待进一步增强。

(3) 创新团队、学科梯队建设仍需加强。高水平创新型团队数量较少,跨部门、跨学科的交叉和融合需进一步加强。学科团队和梯队缺乏高层次的带头人,优秀的青年教师需要大师引路。

原因分析:

(1) 区位因素的影响。学校办学条件、地方经济社会发展水平等原因,高端人才引进难以与名牌高校、经济发达地区高校竞争。国家级高端人才计划申报成功率不高。

(2) 学科专业发展的不均衡性。各学科专业自身特点和发展历史等原因,呈现不同程度的差异性和不均衡性。

(3) 思想认识的差异。学校各学院在人才引进、培养、使用、管理等方面存在差异。少数学院引进人才的思路还需进一步拓宽,引进人才与校内人才的关系还需进一步统筹协调。

改进措施:

(1) 采取措施积极引进优秀人才。引进紧缺人才，尤其是领军型人才、学科带头人。建立海内外人才工作站，以全球视野汇聚人才。引进海内外高层次人才，一方面思想要解放，力度要加大，速度要加快，眼界要放宽；另一方面，目标要明确，质量要提高，结构要优化，效益要提高。坚持全职引进与柔性引进相结合、引才与引智相结合，探索更为灵活务实的引才机制。对引进人才，既关心培养，帮助融入科研团队和学校环境；又严格标准，开展效能评价，强调精力投入和成果产出，坚持能进能出，精准引才。

(2) 加大力度培养校内人才。重视校内人才资源开发，增强自身“造血功能”。加大校内人才培养支持力度，实施校内人才工程，增强本校人才的竞争力。加快提升教师队伍国际化水平，构建国家、省、校三级公派出国体系，每年公派一定数量的青年教师到国外著名大学和重点科研机构进修访学。强化公派出国教师绩效考核，推进全英文授课国际专业（课程）建设，增强青年教师英文授课能力。继续实施教师队伍博士化工程，加强对新入职博士教师的教学技能培训。坚持“按需培养、保证重点、学用一致、注重效益”原则，继续支持和鼓励青年教师攻读海内外重点高校博士学位。提高重点学科和高水平师资紧缺学科青年教师的学历学位层次。坚持业绩贡献导向，坚持本土人才和引进人才一视同仁，加快出台相关政策，保护校内人才的积极性。

(3) 深入推进创新团队建设。建立创新团队建设体制和工作机制，配套相关政策措施，努力营造有利于教学、科研团队形成和发展的氛围。以国家、省部级人才建设工程项目为导向，依托各类高层次人才，创建“高层次人才+创新团队”的人才集聚模式，大力实施校级教学、科研团队建设计划。以创新平台和优势学科建设为契机，凝练

学科方向、汇聚学科队伍、加强学科交叉融合，组建一批以学术带头人为核心、多学科交叉集成的教学科研团队，促进学术队伍可持续发展。打破学院人才布局模式，鼓励学科交叉融合和集成发展，优化资源配置，组建一批结构合理、富有创造活力的教学、科研创新团队，积极培育国家、省部级教学、科研创新团队。探索创新团队建设内部管理运行机制，优化内部绩效分配机制。

2.6.2 教师教学能力有待进一步提高

主要表现:

(1) 部分教师教学传授技巧有待进一步提高。部分教师尽管具有丰富的学科和专业知识，但教学技能不够强，有效传授给学生的能力不够强。

(2) 部分教师课堂驾驭能力有待进一步增强。部分教师存在重传授轻创新的倾向，教学方法较单一，综合运用多种教学方法的能力不够强，课堂气氛显得沉闷。

(3) 部分教师对学生学习状态的了解不够深入。部分教师教学缺乏针对性，不能及时有效地调动学生的学习积极性，教学效果有待进一步提高。

原因分析:

(1) 部分教师教育教学理念的学习有待进一步深化。部分青年教师尽管学历高，但缺乏专业化、系统化的教育教学理论学习和培训，教育教学能力不够强。教育教学理念未能与时俱进，存在过于关注知识传授、忽视学生思维锻炼和能力培养的现象。

(2) 部分教师对教学的重视程度有待进一步加强。当前高校各类学科、专业建设项目评审更注重科研创新项目、平台的争取和培育，

对教学研究、教学改革项目的重视程度有待进一步增强。

(3) 考核评价机制有待进一步细化。过程性考核和形成性评价仍在探索实施阶段，尚未完全落到实处。对教师教学方法和手段创新的要求不够细化，激励力度有待加强。

改进措施：

(1) 不断提升教师教育教学素养。引导教师自觉加强学习，不断提高科学素养、拓展专业领域、探索教学规律，增强综合素质。积极关注学科及教育发展前沿，主动吸纳学科前沿成果，及时更新讲授内容，做到所授课程内容新、信息量大，既有深度又有广度，提高课堂教学质量。课堂教学做到科学性和思想性的统一、传授知识和培养能力的统一，使学生在规定教学时间内，既熟练掌握本门课程的基本理论、基本知识和基本技能，又培养分析问题和解决问题的能力。重视并加强科研和教研工作，科研与教学相辅相成、相互促进，高质量的专业教学离不开科研的支撑，做到以科研促教学。根据授课对象、授课学科和授课内容等综合运用多种教学方法，如讲授法、问答法、讨论法、互动式等，在教学过程中坚持以学习者为中心，增加学生的参与量，防止“满堂灌”。灵活运用相关教学辅助工具，增加教学的趣味性和生动性，达到事半功倍的效果。注重授课的艺术性，将艺术性自然融入知识传授过程中，做到化难为易、深入浅出、张弛有度，展现教学魅力。多措并举激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，提高学习主动性。

(2) 进一步加大青年教师培养力度。将青年教师业务能力培训放在重要位置，制订科学、合理的发展规划，有组织、有计划地开展青年教师业务能力培训活动。重视入职培训，培训内容包含教育理论、教学方法和技能、课堂驾驭能力、师生关系处理技巧等方面，增加教

育教学理论和师范技能的培训内容，帮助青年教师掌握专业化、系统化的教育学科理论知识和技能，并引导青年教师将教学主体从教师讲授向学生学习转变，更多地以学生为本开展教学活动。充分发挥校内各级教学名师和优秀骨干教师的示范引领作用。重视校外培养和海外培养，积极支持青年教师在职进修学习。有计划地选派优秀青年教师，特别是学校弱势学科的青年教師赴国内著名高校、科研院所深造，并出台相关的工资福利待遇保障制度，解除他们的后顾之忧。发挥青年教师求知欲强、发展潜力大的优势，选派青年骨干教师作为访问学者赴国外知名大学研修，开拓国际视野，增强综合素质。

(3) 建立健全发展性教师评价制度。增大教学改革投入，鼓励教师创新教学方式、课程考核方法，将过程性考核和形成性评价落到实处。充分体现青年教师的主体地位，以其群体特征、工作背景、优势和不足为主要依据，制订评价标准，设计评价方案，充分尊重青年教师的自我评价。增强评价主体的开放性和评价方式的多样性，根据实际情况，采用访谈、听课、说课、查阅相关材料等多种评价方式，使评价结果更客观。提高评价过程的透明度，使被评对象充分了解评价内容、程序和方法，消除他们的疑虑。评价应体现教师现有的发展特点和水平，并以此为依据对他们未来的发展方向和前景进行系统评定。不仅突出青年教师的现有价值，更突出其潜在价值。突出评价结果的指导性，评价信息应体现被评对象在群体中的位置，包括对他们近期发展目标的建议以及今后发展的步骤和方法。

2.6.3 教师教学投入有待进一步增强

主要表现:

(1) 部分教师教学积极性相对不够。部分教师存在重科研轻教

学的倾向，对科研工作的关注度稍高，投入精力多，而对教学投入相对偏少，积极性不够。

(2) 部分教师自我认同感有待进一步增强。部分教师感觉未能较好地实现自我价值，自我认同感和职业幸福感不够高，对教学事业的情感投入略显不足。

原因分析:

(1) 教学激励政策有待进一步加大。尽管学校高度重视教学工作，不断加大对教学的投入，但与科研方面的激励政策相比，教学激励政策对教师的吸引力仍显不够。

(2) 教学业绩考核难以完全量化。科研成果的显示度高，社会影响力大，科研业绩的考核指标明确，可操作性强。相比较而言，教学对人才培养的效果具有迟效性和滞后性，教学业绩的考核难以量化。

(3) 部分教师产生不同程度的职业倦怠。社会对教师期望过高，要求一专多能，要不断地学习、进修；部分教师教学任务繁重，工作压力较大；青年教师收入不高，生活负担较重，工作积极性受到影响。

改进措施:

(1) 进一步牢固确立教学工作的中心地位。认真贯彻落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》，严格执行《南通大学关于深化教育教学改革，全面提高本科教学质量的若干意见》，充分认识加强本科教学工作、提高教育教学质量的重要意义。在全校教职工中广泛宣传，使他们逐步确立“人才培养是高等学校的根本任务、教学工作是学校各项工作的中心工作、教学质量是高校办学生命线”和“本科教学是高校最基础、最根本的工作”的意识，树立以学术为根、以教学为本的观念。

(2) 改革教师评价体系。适度加大教书育人、教学研究改革等内容的权重，完善分类考核管理办法，进一步突出教学工作业绩在职务晋升、评奖评优、薪酬分配等方面的重要地位。坚持全面评价教师的工作，评价的内涵不仅仅是教学科研的工作量，还包括教师的职业道德、工作能力、工作水平、工作实效、合作意识、社会责任感等多方面指标要求，尤其要注意评价对象的层次性和差异性。在考评方法上坚持灵活性、多样性。对于不同学科、专业的教师，在考核内容相同的情况下，分别设定不同的权重，以体现不同学科和专业教师工作的差异性。同时，尊重教师的教学个性、教学风格和个人专长，避免以同一把尺子来衡量具有不同专长的教师。在考评内容上注意动态性，即根据管理目标、学科专业发展任务、外部环境等要素的变化及时调整考核指标，做到全面衡量、柔性把握。

(3) 进一步营造敬业乐教氛围。引导教师将职业生涯规划与学校事业发展有机融合，坚定教师参与学校改革发展的自觉自信，坚持发展成果与教师共享，实现学校事业与教师个人的“两个全面发展”。关注教师自我实现需求，为不同年龄段的教师提供不同的服务。将教师的个人特性与教师职业生涯不同阶段的特征有机结合起来，建立教师职业生涯发展档案，并采取具体措施，有计划、分阶段促进教师职业生涯发展。尊重教师首创精神，对于教师在教育教学、科技创新、服务社会、文化传承创新等实践中创造的鲜活经验，及时发现、提炼和推广，激发教师创造热情。及时倾听教师心声，积极构建教师参与民主管理与民主监督的平台，拓展参与路径，创建民主宽松的管理氛围。以保障和改善民生为重点，加大公共服务体系建设，推进青年教师周转公寓建设，确保教师收入持续增长。关注教师身心健康，增强教师抗压能力和自我调节能力。开展形式多样、内容丰富的校园文化

活动，打造文化活动品牌，丰富教师精神文化生活。加强教师之间、师生之间的交流沟通，增进彼此了解和相互信任，建立良好的人际关系。彰显人文关怀，最大限度地激发教师工作激情，进一步营造敬业乐教氛围，让教师享受其职业幸福。

3. 教学资源

学校坚持教学工作中心地位，围绕本科教学，在图书资料、仪器设备、实验室建设、专业建设、课程建设、信息系统应用、教学用房、社会资源引进等方面合理配置资源，加大教学经费投入力度，确保各项教学资源满足本科教学需要。

3.1 教学经费

学校始终将教学工作置于中心地位，确保本科教学经费优先投入，确保教学经费增长比例高于学校事业性经费增长比例。生均支出等相关比例均高于国家规定标准要求，为本科教学活动开展和教学质量提升提供了经费保障。坚持优化教学经费投入方式，不断提高经费的使用效益。

3.1.1 健全长效机制，保障经费投入

重视本科教学工作，确保教学经费优先投入。为促进教学经费投入及保障机制的完善，学校不断健全教学经费预决算制度，完善教学经费管理制度，加大经费监管力度，注重优化教学经费分配，出台了《南通大学预算管理暂行办法》、《南通大学专项经费管理暂行办法》等规章制度。每年学校党委会、校长办公会、年度财务会议专题研究教学经费预算，在资金筹措、安排以及使用等方面，切实保障本科教学的经费投入，确保新增生均经费优先投入教学，新增教学拨款优先投入实践教学，确保教学经费增长比例高于学校事业性经费增长比例，确保教学经费足额投入到教学工作之中，确保教学经费运行

过程中预算、分配、使用“三到位”。

多方统筹，确保教学经费稳定投入。学校在财政资金拨款有限的情况下，积极寻求中央财政、江苏省财政和教育主管部门支持，争取各类专项资金，增加办学经费投入。近三年，学校教育总经费由 2014 年的 85310.65 万元增至 2016 年的 102126.99 万元，教学经费由 2014 年的 25433.59 万元增至 2016 年的 30661.78 万元，教学经费占教育总经费的比例由 2014 年的 29.81% 上升到 2016 年的 30.02%（见表 3-2）。

学校生均支出和有关比例均高于国家规定标准要求。2014 年度本科教学日常运行经费支出达 7342.41 万元，2015、2016 年度分别为 7671.34 万元和 7780.96 万元（见表 3-1）。生均教学日常运行经费支出（按当年末学生人数计算）2014 年度 2908 元，2015、2016 年度分别为 2910 元和 2914 元（见表 3-1）。2015 年本科教学日常运行经费占当年本科生学费收入的 55.67%，2016 年度占比 51.81%（国家规定标准为 25%）；近三年，本科教学日常运行经费占比当年本科生拨款和本科生学费收入之和达到 15% 左右，均高于国家规定的 13% 的标准。学校通过持续加强对教学运行经费的投入，为本科教学活动的开展和教学质量的提升提供了保障。

表 3-1 近三年本科教学经费投入情况一览表

指标名称	指标值		
	2014 年	2015 年	2016 年
生均预算内教育事业费拨款总额（万元）	32657.50	35060.47	38066.68
本科生学费收入（万元）	13193.85	13780.22	15019.53
本科教学日常运行支出（万元）	7342.41	7671.34	7780.96
本科生生均教学日常运行费（元/生·年）	2908	2910	2914
本科专项教学经费（万元）	5615.75	5872.69	5968.93

表 3-2 近三年教学经费分配构成一览表

年份 经费项目		2014	2015	2016
教育总经费（万元）		85310.65	99030.31	102126.99
教学经费（万元）		25433.59	30266.97	30661.78
教学日常 运行支出	教学日常运行总支出（万元）	7342.41	7671.34	7780.96
	生均教学日常运行支出（元）	2908	2910	2914
教学改革 与专项建 设经费	专业建设（万元）	2108.53	2214.11	2278.76
	教学改革（万元）	93.45	79.75	76.49
	实践教学（万元）	1365.3	1365.98	1366.27
	其它教学专项经费（万元）	1116.73	1246.53	1280.85
	学生活动经费（万元）	301.49	308.38	310.44
教师培训进修专项经费（万元）		630.25	657.94	656.12

3.1.2 强化归口管理，配置经费合理

采取有统有分、条块结合的经费分配方式。学校每年视财力和重点建设任务需求资金等情况，按照不低于经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的 13% 确定本科教学日常运行经费规模，以不低于 10% 的比例确定本科教学专项经费规模。一是实验教学经费、实践教学经费、设备维修及零星更新经费、学生工作经费、学院办公经费等学院日常运行经费，在合理测算的基础上根据生均标准下达经费总额，由学院结合实际工作需要，提出具体执行方案。二是实验教学管理费、实践教学管理费等教学活动费，根据职能部门工作计划和管理需要确定年度预算，核拨到教务处扎口管理。三是“两课”教学、大学英语教学、体育教学、计算机教学、公共艺术教育、艺术活动等公共课教育经费，根据学校年度工作计划等确定年度预算，以专项形式分别由马克思主义学院、外国语学院、体育科学学院、艺术学院、团委等单位统筹管理与使用。四是专业性特别强的教学经费，如高水平

运动队经费,根据运动队训练计划、参赛次数及规格等确定年度预算,由分管校领导统一管理。五是师范类实习基地建设等师范教育经费,由教师教育学院统筹管理使用。六是专业建设、课程建设、实践教学基地建设、教学改革项目、学科竞赛、大学生实践创新训练计划项目等内涵发展类专项及教学奖励基金,由教务处按专项分类编制资助办法分配、管理与使用。七是教学设备费、实验室建设经费、大型教学设备仪器维修及规定金额以上的教学设备的更新费等,由国有资产与实验室管理处统筹分配、管理与使用。八是信息化建设专项经费由现代教育技术中心(信息化工作办公室)扎口管理、统筹使用。九是国际化教育投入按经费类别下达国际合作与交流处、国际教育学院等单位统筹管理与使用。十是学生工作活动费、自管工作经费、文明宿舍经费、心理健康教育经费等各项经费由学工处扎口管理和使用。十一是新生与国防教育费等由人武部负责扎口管理和使用。十二是教学用水电等由后勤保障部负责统一管理与使用。

学校经费分配合理,各学院、部门经费统筹能力不断提高,财务管理自主性不断增强。

3.1.3 把握重点投入,提高使用效益

突出重点,强化效率,提高教学改革的成效。一是加大实践教学经费投入。近三年共投入实践教学经费 4097.55 万元,实验经费、实习经费每年预算安排 1365 万元左右;专项支持大学生支教以及暑假“三下乡”社会实践等活动;以每年不少于 2500 万元的投入,加强本科教学仪器设备配置和实验室更新改造等。二是加大教学质量提升工程建设力度。学校从 2013 年开始,提出实施“本科教学工程”及“教学质量提升工程”,每年投入 2200 多万元用于专业建设和教学改

革。教学质量提升工程取得较好成效，两项成果分别获省高等教育教学成果特等奖。三是加大国际化教育经费投入。学校设立了海外人才引进、师资海外研修、科技国际合作、合作办学、学生海外学习、留学生教育、资源建设、孔子学院等国际化重点项目，促进海内外学生访学交流，拓宽师生的国际视野，提升教师的课程教学国际化与英文授课能力。四是加大大学生创新、创业平台建设力度，培养学生的创业意识和创新能力。组织学生参加“挑战杯”、数学建模等各类学科竞赛，设立大学生创新训练项目，同时对入选省级、国家级的大学生创新训练项目予以专项配套，用以激励学生参与创新项目。此外，学校还加快大学生创业“苗圃”建设，加强科技成果创新与大学生创业的紧密联系，大力推进大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地等创业教育、创业实践平台建设，为大学生创新创业提供了更为广阔的实践平台。

保障师资队伍建设和经费投入，提升教师的教学水平。近年来，学校每年以不少于 3700 万元的投入用于高层次人才的培养和引进；每年投入 100 万元左右用于教师教学改革、课程改革等方面研究；成立教师发展中心，投入专项经费，开展教师教学方法培训、交流、研究，努力打造高水平的教师队伍。出台《南通大学重大成果奖励暂行办法》，设立奖励基金，对在改革、研究中取得的优秀教学成果、做出特别贡献的教师给予奖励。

设立专项经费，加强图书文献与网络信息化建设。学校每年投入近 1000 多万元加强纸质图书文献、网络图书文献及其各类数据库建设，师生能较便捷地获取所需的文献检索资料。学校重视校园网的建设与管理，网络基础设施建设纳入学校基本建设常规预算，设立网络运行专项经费，改善校园网络平台运行条件。近三年，累计投入 3200

多万元，用于信息中心机房和校园网络基本运行条件、集群服务、数据中心建设，以及教务、科研、学工、财务、一卡通、安防监控（标准化考场）等校园网应用系统建设。教育信息化水平与信息利用能力的提升，促进了教学方法的更新、教学手段的变革和教学效果的提高。

加强校园人文环境改造经费投入，改善学生的学习条件。学校始终把建设优美的校园环境与营造良好的学习氛围作为育人的重要方面。近三年，学校累计投入 2.08 亿元用于范曾艺术馆等基本建设以及绿化卫生、维修改造等，努力打造园林式校园，为学生学习生活营造宁静优美的环境。

3.2 教学设施

学校重视教学基本设施建设，课堂教学设施、实践教学设施、图书馆、校园网、体育设施能满足本科教学需要。图书总量 2608121 册，电子图书 180.76 万种；教学科研及行政用房面积 415029.14 平方米，生均面积 14.31 平方米；教学科研仪器设备总值 71986.94 万元，生均 2.73 万元。合理规划实验室布局，整合实验教学资源，优化实验室管理体制，推进开放式实验教学，着力打造教学科研实验共享平台。

3.2.1 完善配套设施，满足教学需要

学校占地 1675694.64 平方米，建筑面积 893004.64 平方米，教学科研及行政用房面积 415029.14 平方米，学生宿舍面积 339856.28 平方米。

课堂教学设施。截至 2016 年 12 月，学校拥有各类教室 648 间，其中 344 间教室配有多媒体设备，语音教室 24 间，另有计算机公共机房 20 间。各校区用于研究性教学和小班化教学的小教室均有一定

比例，各种类型的教室基本满足了不同类型课堂教学的要求。为保证学生自主学习和考研学习的需求，各校区均设置有二十四小时自修教室。近三年，学校专门支出 660 多万元用于桌椅、黑板、多媒体设备等教学设施的更新，确保了课堂教学的正常运行。

实践教学设施。学校现有校级本科教学实验中心 25 个，本科教学实验室、实习实训场所建筑面积 147299.60 平方米，教学科研仪器设备 64885 台套，总值 71986.94 万元，良好的实验条件保证了实验教学、学科竞赛、科技创新、毕业设计等的正常运行。2015-2016 学年共开设了 2793 个实验（其中综合性、设计性实验占 85%），年实验教学工作量 115 万人时数，实验课程开出率达到 100%。

图书馆馆藏资源配置。学校图书馆馆舍总面积 41983.18 平方米，阅览座位 3000 多个。拥有馆藏纸质图书 260 多万册，生均 78.67 册，纸质期刊 8376 种，电子图书 180.76 万种，电子期刊 1.3415 万种，各类型电子数据库 54 个，并自建了“张謇研究数据库”等 6 个特色数据库，形成了学科齐全、资源丰富、结构合理的藏书体系。近三年新增纸质图书 22 万册，电子图书 9.61 万种。流通阅览实行全开架，每周开放时间 91 小时以上，网上资源服务全天 24 小时开放。全年图书流通 19 万册次，电子资源访问 1700 万次。为读者提供 24 小时在线中外文图书、期刊查询、浏览及下载等服务，文献采编、期刊管理、公共查询，书刊流通、馆际互借、通借通还、信息咨询等业务已全部实现了自动化管理与服务。图书馆网上资源服务功能完善、体系健全，已建成万兆到馆、千兆楼宇、百兆桌面的专用应用系统，存储总容量达到 220TB。构建了功能完备的软件和硬件支撑体系，形成了由远程包库、本地镜像和自建数据库组成的网上信息资源服务体系，为学校教学科研、人才培养、学科建设及服务地方等工作提供了有力的文献

信息保障。

校园网建设。学校成立了“南通大学信息化工作领导小组”，负责组织制定学校信息化工作的方针、政策；建立了由省内高校的知名信息化专家和校内专家组成的“教育信息化专家委员会”，负责对有关教育信息化的技术方案进行论证和审查；制定了一系列信息化工作的规章制度，信息化建设与管理的运行机制不断完善。目前，学校四校区校园网以光纤互连，校园网光缆总长达 120 公里，全校网络信息点数近 4.7 万个（其中教学科研 1.9 万多个，学生公寓 2.7 万多个），无线网络入网用户数 2.2 万名，网络注册用户和邮箱用户 4.2 万户。建有基于云计算的数字化校园数据中心，统一管理网络服务器 200 余台，教学资源网络存储系统容量 220TB。学校连续八年获“中国教科网优秀会员单位”称号，连续三年被评为江苏省高等学校信息化建设优秀单位。

学校体育设施。学校现有田径场 5 个，室外篮球场、排球场、网球场、足球场 57 片，拥有体育馆 2 座，室内风雨操场 1 个，乒乓球房 4 个，健美操房 7 个，羽毛球馆 2 座，武术馆、击剑房各 1 个，运动场馆总面积为 136286 平方米。学校体育运动设施能满足本校教学、运动队训练和学生课外活动的需要。为贯彻全民健身计划，学校体育设施按照国家相关政策面向社会开展服务。

表 3-3 办学条件指标一览表

基本设置项目		学校当前值	教育部合格 指标要求
学校占地	面积（平方米）	1675694.64	-
	生均面积（平方米/生）	63.56	54
教学科研行政用房	面积（平方米）	415029.14	-
	生均面积（平方米/生）	14.31	14
学校宿舍	面积（平方米）	339856.28	
	生均面积（平方米/生）	12.89	6.5
教学科研仪器设备	设备值（万元）	71986.94	-
	生均值（万元/生）	2.73	0.5
	新增所占比例（%）	11.12%	10
	当年新增值（万元）	7204.49	1000
图书馆	图书总量（册）	2608121	-
	生均图书（册/生）	78.67	100

3.2.2 整合实验资源，促进开放共享

重视教学科研设施建设。学校不断加大对教学科研仪器设备的投入，多渠道筹措实验室建设资金，积极争取中央与地方共建高校实验室等专项经费，不断改善教学条件，使学校实验室整体建设水平和管理水平不断提高，综合实力不断增强。近三年，获中央财政支持地方高校发展专项建设资金 23420 万元、省级实验教学与实践教育中心建设资金 2735 万元、国家级实验教学示范中心和国家级虚拟仿真实验教学中心建设资金 100 万元，等等。教学科研仪器设备总值逐年增加，学校固定资产总值 312682.64 万元，其中教学科研仪器设备 64885 台，总价值 71986.94 万元，生均教学科研仪器设备值达 2.73 万元。单价 10 万元以上的设备 989 台，总价值 33942.76 万元。近三年教学科研仪器设备总值及当年新增值如下（表 3-4）。

表 3-4 近三年教学科研仪器设备总值及当年新增值

年份	教学、科研仪器设备资产（万元）	
	总值	当年新增值
2014 年	59552.15	7482.40
2015 年	64782.45	5230.30
2016 年	71986.94	7204.49

实现教学科研设施开放共享。根据“统一管理、资源共享、全面开放、高效运行”的原则，学校合理规划实验室布局，整合实验教学资源，优化实验室管理体制，着力打造共享教学科研实验平台。学校制定了《南通大学实验室开放管理暂行办法》，对实验室开放的内容、形式、组织实施以及过程管理做出了具体规定，在政策上加以鼓励，在实验室建设和运行经费上给予支持。积极推进实验室开放，并通过每年开展的年度实验室评估，全面推进开放式实验教学。学校建有南通大学分析测试中心，设有大型仪器开放共享管理系统，实现了大型仪器设备共享平台网络管理，中心面向全校师生和社会开放。学校省级以上重点实验室、科技公共服务平台、校内各研究机构、校级重点实验室和实验教学中心及仪器设备全部面向本科生开放。各学院实验中心按照要求制定了实验室开放实施细则和开放流程，拟订开放项目，公布开放时间，建立开放预约制度，安排人员值班，使实验室开放从制度、内容、时间、场地和人员上得到保障，在人才培养中发挥了重要作用。

截止 2016 年底，学校拥有国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心各 1 个，省级实验教学示范中心 16 个，校级实验教学中心 25 个，中央财政专项实验室项目 73 项。各类功能的教学实验室配备完善，为教学改革和人才培养创造了有利条件。

表 3-5 省部级以上实验教学示范中心一览表

序号	中心名称	学科名称	级别	设立时间
1	基础物理实验中心	物理学	省部级	2005 年
2	生命化学实验中心	化学、生物学、公共卫生与预防医学	省部级	2005 年
3	电工电子实验中心	电子科学与技术	省部级	2005 年
4	医学技能模拟训练中心	护理学、临床医学	省部级	2005 年
5	心理实验中心	心理学	省部级	2007 年
6	EDA 实验中心	电子科学与技术	省部级	2007 年
7	计算机技术实验教学中心	计算机科学与技术	省部级	2009 年
8	基础医学实验教学中心	基础医学	省部级	2009 年
9	信息与通信工程实验中心	信息与通信工程	省部级	2009 年
10	临床技能训练中心	临床医学、护理学	国家级	2009 年
11	数字媒体实验中心	教育学、新闻传播学	省部级	2011 年
12	生物技术实验中心	生物学、基础医学	省部级	2011 年
13	机电工程综合实践教育中心	机械工程、电气工程	省部级	2012 年
14	非织造材料与工程实践教育中心	纺织科学与工程	省部级	2013 年
15	智能交通综合训练中心	交通运输工程	省部级	2013 年
16	南通大学医学虚拟仿真实验教学中心	临床医学、基础医学、护理学	国家级	2014 年
17	电气工程学科综合训练中心	电气工程	省部级	2015 年
18	教师教育实践教育中心	教育学	省部级	2015 年

3.2.3 推广信息技术，打造智慧校园

重视教育信息化工作。积极推广信息技术，努力提高教育信息化水平，增强优质教学资源和科研成果的网络共享程度，在学校本科教学中发挥了重要作用。校园网建设水平高，运行好，学生通过校园网访问校内资源完全免费，为在线教学提供了有力的支撑。加大网络课程共享平台建设力度，集合各类课程优质教学资源，着重建设好体现学生自主学习的精品资源共享课、视频公开课、慕课、微课等，支撑

本科教学工作，推动教育教学改革。学校建有 Blackboard 网络教学平台、大学英语学习平台、课件资源共享平台、校本视频公开课、教学 VOD 点播系统等各类在线教学资源；引进中国高等学校教学资源网、英语在线、批改网、网络视频直播系统等各类校外资源；为 4.4 万余名师生提供 357 万余次的外语作文服务，提供 700 多万人次的 900 余门在线课程服务，提供 59 门、23G 容量的国家级、省级精品课程服务，提供 2300 余个、340G 容量的视频公开课服务；支撑本科教学的网上资源有 54 个学术数据库，20 余个网上信息管理系统，70 余个学院部门二级网站，100 余个教学、科研、实验室三级网站。此外，学校还建有数字媒体实验中心和校园电视台，为教师提供培训，拍摄视频课程，参与教材的编辑制作。学校启动了精品课程建设与管理网络化工程，已立项的校级精品课程内容全部上网，同时将国家、省级精品课程网站引入学校，形成校、省、国家三级精品课程体系，构成多层次、多学科、多课程的精品课程资源平台。

3.3 专业设置与培养方案

学校重视本科专业建设，加强专业发展顶层设计，制定专业发展规划，优化学科专业结构，注重提升新办专业办学水平，着力打造优势专业。学校拥有 5 个国家级特色专业、2 个教育部综合改革试点项目、6 个省级品牌专业、14 个省级特色专业、12 个省级重点专业(类)、5 个“十三五”省级品牌专业建设工程一期项目。人才培养方案的制定紧紧围绕人才培养目标，强化科学与人文精神的塑造，注重创新意识和实践能力的培养，制定过程科学规范，培养方案合理可行，执行情况好。

3.3.1 制定发展规划，优化专业结构

加强专业发展顶层设计。2014 年学校开展了上海、江苏相关高校专业设置情况调研，结合学校事业发展需求，完成了《区域经济发展现状与人才培养需求》分析报告，根据校情修订完善了各专业建设三年规划。2016 年学校制定了《南通大学“十三五”专业建设发展规划》，确立了规模、结构、质量、效益协调发展的原则，强调要根据国家和区域经济社会发展的需要，建立动态调整机制，不断优化学科专业结构。

切实加强专业结构的优化。学校坚持贯彻落实国家、省教育改革和发展规划纲要以及《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》文件精神，坚持“以生为本”理念，遵循学科专业规律和人才培养规律，以全面加强专业内涵建设为保证，以提升人才培养质量为核心，进行学科专业的适应性和战略性调整，优化专业结构。2015 年，学校启动本科专业结构优化调整工作，起草《南通大学专业结构布局优化调整工作方案》，坚持“规模控制、优化结构、强化特色、培育新兴、提高效益”的原则，按照“广泛调研、顶层设计，注重对话、依靠专家，自下而上、上下结合，先易后难、试点先行，充分论证、分步实施”的工作方针，完成对全校 100 个专业的调研摸底工作，为下一步专业结构优化调整打下基础。2016 年学校出台《南通大学普通本科专业综合评价方案》，构建 6 个一级指标和 12 个二级指标的专业评估体系，建立学校专业评估专家库，通过评估对专业建设中存在的问题及时整改，切实加强专业结构的布局优化。学校现有本科专业 100 个，分布于文、理、工、医等 10 个学科门类，基本构建了综合性大学的专业体系。

表 3-6 南通大学本科专业学科结构分布一览表

学科门类	文学	历史学	理学	工学	法学	管理学	教育学	艺术学	医学	经济学	合计
专业数量	9	1	16	36	2	11	6	9	9	1	100
百分比 (%)	9.00%	1.00%	16.00%	36.00%	2.00%	11.00%	6.00%	9.00%	9.00%	1.00%	100%

3.3.2 加强规范管理，打造优势专业

为加强专业内涵建设，优化专业结构，整体提高专业办学水平和人才培养质量，切实提升专业服务地方经济社会发展的能力，2014年学校相继出台了《南通大学本科专业设置管理办法》、《南通大学专业建设与管理暂行办法》、《南通大学关于实施品牌专业建设工程的意见》等系列文件，规范专业的设置与建设工作。

新专业设置及建设举措。新专业的设置既要符合社会的需求，又要满足学生自身发展的需要。近三年，学校新增7个本科专业。为提升新办专业的办学水平，学校采取了一系列措施：一是采取调整、培养、引进等多种措施加强师资队伍建设，为教学质量提供师资保障；二是安排专项经费用于新设置专业的课程、教材、实验室等基本教学条件的建设；三是完善人才培养方案、教学大纲等，对新增专业加强评估，严格教学管理与质量监控；四是多途径拓宽就业渠道，增强学生的就业竞争力。

优势专业建设及举措。目前学校拥有5个国家级特色专业（临床医学、电气工程及其自动化、英语、汉语言文学、预防医学）；2个教育部综合改革试点项目（临床医学，电气工程及其自动化）；6个省级品牌专业（汉语言文学、电气工程及其自动化、临床医学、自动化、预防医学、生物科学）；14个省级特色专业；12个省级重点专业（类），其中专业类11个，专业1个，共涉及32个专业；5个“十三五”省级

品牌专业建设工程一期项目（临床医学、电气工程及其自动化、汉语言文学、电子信息工程、小学教育）。近两年，临床医学、护理学、电气工程及其自动化、学前教育4个专业通过了国家的专业认证。初步构建了国家级、省级、学校品牌特色专业建设与发展三级体系。专业建设措施主要包括：一是采用非均衡发展措施，加大政策倾斜，重点发展优势专业；二是在人才引进、团队建设、学科建设等方面重点规划；三是加大教学改革和教学研究的力度。

3.3.3 完善培养方案，规范执行程序

完善培养方案。培养方案的制定紧紧围绕人才培养目标，强化科学与人文精神的塑造，注重创新意识和实践能力的培养，打造具备创新精神和服社会责任意识的应用型高级专门人才。为确保人才培养方案的修订科学、合理，学校发布了《关于修订本科人才培养方案的原则意见》，对人才培养方案制定过程进行规范，要求广泛调研，听取、吸收校内外专家、毕业生代表、学生代表等多方面的意见和建议。

2013 版本本科专业人才培养方案的改进体现在以下六个方面：一是各专业培养目标、培养规格和要求进一步明晰；二是强化科学与人文精神的培养。如校级公共选修课，明确文科类专业的学生必须修读4学分自然科学类的课程，自然科学专业的学生必须修读4学分人文社科类的课程；三是设置专业课程模块，实施个性化培养方式；四是压缩理论课的课程数量和总学分，增加实践课和实习课程的学分；五是提高实践教学比重，强化第二课堂育人功能；六是开设学科前沿、就业创业指导、创业基础等方面的必修课和选修课，将创新创业教育融入人才培养全过程。科学的人才培养目标和多规格、多层次、个性化、多元化的人才培养体系确保了学校应用型人才的培养质量。

培养方案的执行与调整。学校制定有《南通大学教学计划管理暂行办法》，对培养方案的执行和调整提出明确要求。在实际执行和实施过程中，如确需调整的，需填写《南通大学专业教学计划调整审批表》，报教务处审批。从近三年的情况看，各专业在制定培养方案中均经过了充分论证，各学院人才培养计划没有出现擅自调整的情况。

3.4 课程资源

学校积极推进课程建设，实施课程教学资源建设计划，组织开展校级精品视频公开课、精品资源共享课、慕课、微课等课程资源建设项目，优化课程设置，培育优质资源。加强教材建设，规范教材选用，保证高质量教材进课堂。学校在课程建设、教材建设等方面取得较好成效。学校有国家级精品课程 1 门、国家级精品资源共享课 2 门、省级精品课程 22 门、省级全英文授课精品课程 3 门；国家级规划教材 6 部、教育部高等学校精品教材 1 部、江苏省精品（含立项）教材 17 部、江苏省重点教材 21 部。

3.4.1 实施建设计划，促进开放共享

学校在《南通大学关于深化教育教学改革全面提高本科教学质量的若干意见》中提出“课程教学资源建设计划”，即实施以精品课程、示范课程和精品教材建设为主要内容，以现代网络信息技术为支撑，以资源共享为技术标准的课程教学资源建设计划。

2014 年以来，在已建成的精品课程基础上，进一步加大力度，依托优势学科专业和教学名师，组织开展校级精品视频公开课、精品资源共享课、慕课、微课等课程资源建设项目，完善和优化课程资源共享系统和共享制度，提高资源共享服务能力。加强协同开发，促进开放共享，形成与人才培养目标、人才培养方案和人才培养模式相适

应的优质教学资源。近三年来，学校每年遴选 60 门左右课程资源建设项目，依据《南通大学课程资源建设管理暂行办法》，加大经费投入，激励教师投入更多精力进行课程资源建设，严格验收标准，逐级培育推荐，有效推进了课程资源建设的开展。

《人体解剖学》课程获得第三批国家级精品资源共享课立项建设，2014 年底课程建设通过验收；《学校教育发展》课程获得教师教育国家精品资源共享课立项建设，2015 年通过验收。《口腔科学》、《人体解剖学》、《生物化学与分子生物学》3 门课程获得江苏省立项建设英文授课精品课程。

3.4.2 优化课程设置，培育优质资源

课程设置总量充足，结构合理。精心设计人才培养的时间和空间过程，努力建设开放式教学环境，采用课堂内外相结合、校园内外相结合等方式进行人才培养。优化课程设置，夯实学科基础，精简专业必修课，加强实践性教学环节，增大选修课比例；减少课内学时，增强学生学习自主性，为学生个性发展提供条件。目前，全校开设课程总量 2978 门，其中公共必修课 46 门，占开出课程总数的 1.6%；公共选修课 129 门，占开出课程总数的 4.3%；专业课 2803 门，占开出课程总数的 94.1%。此外，各专业实践教学环节总学时严格按照规定要求设置，人文社会科学类专业不少于 20%，理工医类专业不少于 25%。

建立国家级、省级、学校三级课程建设管理体系。强化学院主体意识，引进竞争机制，实行校院分层次建设与管理，集中力量建设优质课程资源，并以此为抓手全面推动学校课程建设，形成国家级、省级、学校三级课程建设管理体系。学校先后建成国家级精品课程 1 门、

国家级精品资源共享课 2 门、省级精品课程 22 门、省级全英文授课精品课程 3 门、校级精品课程 182 门、校级立项精品课程培育项目 81 门、微课 57 门、精品视频公开课 5 门、精品资源共享课 10 门、双语教学示范课 14 门、慕课 8 门。加强网络课程资源建设，2014 年以来开展了校级慕课课程建设遴选，共推荐《学校教育发展》等 6 门课程入选慕课建设项目，进一步完善了学校的网络教学资源。学校还依托“尔雅”网络课程平台，引进 53 门视频课程，丰富了选修课程的资源，为学生提供高质量的通识课程。

3.4.3 加强教材建设，规范教材选用

重视教材建设工作。制定了《南通大学教材建设与管理办法》，建立了校院两级教材评审及选用制度。学校教材建设工作委员会，负责制定学校教材建设与管理的相关制度，组织各级教材建设的推荐、立项和评优。三年来，有 73 部教材获得校级教材建设立项，有 17 部教材被评为学校优秀教材，教师主编出版教材 71 部。学校有国家级规划教材 6 部，教育部高等学校精品教材 1 部，江苏省精品（含立项）教材 17 部，江苏省重点教材 21 部。

严格执行教材选用有关规定，保证高质量教材进入课堂。为了与学校本科人才培养要求相匹配，学校规定优先选用省部级以上优秀教材、重点教材及规划教材，特别注重选用近三年出版的新教材。在选用程序上，坚持严格的审批制度，由课程小组讨论推荐，提交教研室讨论，学院教学工作委员会审定，报教务处备案；全校性公共课程的教材，由教研室全体教师集体讨论推荐，学院教学工作委员会审批，学校教材建设委员会审定。近三年选用省部级以上规划教材、优秀（精品）教材的比例均超过 55%，保证了选用教材的质量。

3.5 社会资源

学校始终坚持依托办学理念，积极引进社会优质资源，努力健全协同育人机制，共同培养适应社会经济发展的应用型复合型高级人才。努力拓展社会办学资源，积极筹措办学经费，不断规范社会捐赠资金管理，提高使用效益。

3.5.1 健全协同机制，加强合作办学

学校积极拓展合作教育的广度和深度，努力探索开放式、社会化的办学模式，不断丰富合作教育的内涵，强化校地、校企合作，拓展办学资源，创立了高校和科研院所、行业、企业联合培养人才机制，构建了校企协同培养模式。

学校出台了《南通大学校级协同创新中心管理办法(试行)》、《南通大学横向科研项目管理办法》、《南通大学科技成果转化管理暂行办法》、《南通大学科技人员挂职工作管理办法》、《南通大学产学研联合创新科研骨干培养计划实施办法》、《南通大学“五支撑一引领”服务地方行动计划实施方案》、《南通大学校外教学实践基地建设与管理办法》、《南通大学教学实践基地兼职教师职务聘任办法》等一系列文件，明确了学校开展校地、校企合作办学的基本流程，建立了合作办学的运行机制。

合作教育成效显著：学校横向项目数及经费数呈逐年上升的趋势。2014-2016年，学校承担应用型横向项目772项，项目经费11614万元。许多项目已产生明显的经济与社会效益，并对人才培养产生了重大的推进作用。学校积极拓展科技服务与技术转移工作，组织科研人员参加各种科技推广活动及技术交流会议，对优秀科研成果进行推介，为地方政府和相关企业提供技术服务。例如纺织服装学院与南通

新帝克科技股份有限公司建立特种单丝联合创新平台，近年来通过“产学研教”深度融合，联合申报了国家重点研发计划、江苏省产学研项目等国家级、省市级项目 20 多项，校企合作横向项目 4 项，获省部级、市厅级奖励 6 项。依托联合创新平台，加强校内实践教学环境建设，购置实验、实训仪器设备。安排学生 150 多人次进入联合创新平台进行实践训练，指导学生进行课外学术科技作品创新训练，根据研究成果撰写学术论文等。学校先后有 17 名毕业生到该企业就业。

通过合作办学，促进了学校相关学科的交叉融合，进一步明确了学科发展趋势，并使学科建设的最新成果及时顺畅地转化为专业建设的高效资源，极大地促进了教学内容、课程体系和教学方法等方面的改革，使专业教学内容走向科学前沿和实践领域。

3.5.2 创建育人平台，拓展合作渠道

共建校地合作平台。加强与地方政府的深度合作，共建国家级大学科技园；学校与南通市政府协作，在师范专业中构建由“政府、高校、中小学用人单位”组成的“三位一体”协同培养模式；与省内近 40 个市县建立全面合作或科技合作关系，建有南通大学技术转移分中心 13 个；与启东市人民政府共建南通大学启东校区。

共建校企合作平台。学校全力推进服务地方工作，按照一个重点团队服务一个龙头企业，一个学院服务一个行业，一个优势学科服务一个重点产业的工作思路，积极开展政产学研对接活动，与省内 203 个市县及企业建立了校企联盟合作平台，与 28 家企业共建研发机构和服务平台，建设产学研基地 358 个。成立了部省共建办公室，承担交通运输部科研项目，每年立项建设 10 个交通运输科研专项项目，增设交通工程、交通运输、交通设备与控制工程等本科专业，为校企

合作提供了新的支撑。

目前，学校有校企联合培养签约基地 462 个，聘任兼职教师 1989 人，通过校企共同制定人才培养方案，共同建设课程体系和教学内容，共同实施培养过程，共同评价培养质量，积极探索校企协同培养人才模式。机械工程学院直接面对企业需求，与上海振华重工集团探索实施订单式人才培养模式，根据企业要求量身定做，培养适合企业发展需求的高素质创新人才；电子信息学院与南通国芯微电子有限公司共建 STC 高性能单片机联合实验室；地理科学学院将企业引进校园，与江苏太平洋通信科技有限公司合作，企业投资设备与软件，共建空间数据分析实习实训室，让学生直接参与企业的管理与运行，既解决了企业的技术不足难题，又弥补了学校空间数据分析与应用方向上实践教学平台的欠缺，显著提高专业创新实践平台水平；纺织服装学院将教学实践与技能等级考核相结合，与企业联合举办了多届毕业设计作品大奖赛、服饰创意设计大赛、创意设计大赛等多个学科竞赛活动，作品直接进入企业和市场；公共卫生学院与省、市疾控中心合作，积极探索校企合作毕业设计新模式，采取双导师制，校内外老师共同指导学生完成毕业设计。

共建国际合作平台。2014 年南通大学第二次党代会提出实施“教育国际化工程”，制定了《南通大学推进国际化工作实施意见》，明确了全面推进学校国际化进程的工作思路。制定了境外交流项目学分认定办法，与美国、英国、加拿大、丹麦、意大利、日本、韩国、马来西亚及台湾多所高校开展了学分互认项目以及短期境外文化体验项目，包括联合培养博士、硕士及本科生，近三年出国交流学习达 418 人次。不断拓展与海外大学尤其是世界名校的友好合作关系，先后与美国维克森林大学、英国约克大学、澳大利亚悉尼大学、香港浸会大

学等 82 个境外高校建立人才培养合作关系，共建教学资源。建立了“中美再生与转化医学研究中心”、“东亚文化研究中心”、“中韩文化研究中心”等高层次研究平台。成功举办了张謇国际学术研讨会、楚辞国际学术研讨会、手部创伤及疾病国际学术讨论会、第四届国际神经再生高峰论坛、第九届国际神经再生论坛、第六届脊髓损伤治疗与临床试验国际交流会等高水平学术会议。教师出国（境）参加国际学术会议、合作科研、讲学、学术交流、学历进修、培训人数快速增长，年出国人数已逾 200 人。国际学术交流平台不断增多，教师教学科研国际化水平日益提高。

3.5.3 吸纳社会捐赠，规范资金管理

重视社会资源拓展工作。“十二五”期间构建起校院两级组织管理体系，把社会资源拓展纳入到学校日常工作体系中，为学校发展筹措更多的经费支持。近年来，吸收社会单位、个人设立各类奖学金、助学金，如三润奖学金、乌斯特奖学金、约翰奖学金、吴慰祖奖学金、吴涌钧助学金、伯藜助学金等奖项，为学生的成长成才、校园文化活动的开展、创新创业教育等做出了积极贡献。学校制定出台了《南通大学事业发展筹资管理办法》和《南通大学校友和社会力量投资捐赠基金实施管理办法》，进一步规范社会捐赠资金管理，提高资金使用效益，充分调动校内外各单位及个人依法筹资的积极性。目前，已建立海内外校友会组织 21 个，近三年学校教育发展基金会共获得各种社会捐赠 890 多万元，其中定向设立学生奖助学金近 760 万元。

3.6 存在问题及改进措施

3.6.1 教学资源配置与利用有待进一步完善

主要表现:

(1) 学校教学经费增长比例有待提高。虽然国家对教育经费的投入力度不断加大,学校在教学资源方面的建设力度也逐年加大,但学校教学经费增长速度不快。

(2) 教学资源配置有待进一步完善。少数专业实验用房相对不足,部分设备利用率不高,个别专业实验室仪器设备老化,未能充分实现共享。

(3) 图书馆纸质藏书生均数不足。目前图书馆实际中外文纸质书刊数据为 260 多万册,生均图书 78.67 册,与国家生均纸质图书要求尚有差距。

原因分析:

(1) 学校办学经费来源渠道相对单一,教学经费增长受到一定制约。学校办学经费主要来源于国家财政拨款、学生学费等,经费渠道相对单一;学校重视教学经费投入的立项与预算安排,但对教学经费使用绩效考核机制有待进一步完善。

(2) 教学资源配置有待进一步加强。由于学校招生规模扩大,客观上实验用房需求增加;部分仪器设备老化,实验室需要改造;教学资源整合、优化的机制不够健全,共享开放程度有待进一步提高。

(3) 购置纸质图书相对减少。近年来,为满足学生更好地利用现代技术进行学习的需要,学校加大了对电子图书资源的投入,购置纸质图书相对减少。

改进措施:

(1) 开源节流, 拓展办学经费来源渠道。进一步加大中央财政支持地方高校发展专项、省级实验教学与实践教育中心、优势学科、品牌专业等项目的申报, 以筹措更多的专项建设资金; 加大科研成果的转化力度, 并争取社会各方支持, 在服务中求支持, 在支持中求发展, 增强学校财力。

(2) 进一步加强教学经费绩效考评。进一步完善相关规章制度, 加强教学经费绩效考评, 提高资金使用效益, 加强对经费使用过程和结果的监督和审查, 完善反馈机制。

(3) 进一步提高实验室的综合使用效益。积极筹建主校区文科综合大楼, 搭建文科综合实验平台, 建立共建共用共管共享机制, 以缓解文科类实验教学用房相对不足的问题; 继续加大行政办公用房的清理调整力度, 缓解教学科研用房的不足; 对实验室进行优化调整和环境改造, 实行学院实验室空间的多重利用和跨学院的资源共享, 提高实验室的综合使用效益。

(4) 加大图书购买专项经费投入力度。充分考虑学生数增长、图书价格上涨、图书折旧等因素, 结合学科专业需求, 有效优化资源结构, 逐步提高新增专业生均纸质图书量, 促进总生均量的提升; 结合专业发展和读者需求增加电子图书等电子文献的配置, 弥补纸质图书的不足, 满足读者日益增高的电子文献需求; 制定相关政策, 促进院系资料室图书的开放共享。

3.6.2 专业和课程资源建设有待进一步加强

主要表现:

(1) 专业资源建设有待进一步优化。目前学校共有 100 个本科

专业，专业数量偏多；专业建设投入相对分散，影响专业建设的重点突破；传统专业、优势专业、新增专业之间发展不够平衡。

(2) 课程资源建设有待进一步加强。精品课程在全校课程总量中占比相对偏低，专业分布不太均衡；部分精品课程未能及时转化为在线课程，示范效应不够显著；双语课程开设比例不高，境外原版教材的选用比例相对偏低；学校部分网络课程资源的使用率有待进一步提高，课程资源的更新和维护有待加强。

原因分析:

(1) 专业发展水平不够均衡。学校现有专业数量偏多，新兴与交叉专业培育发展不够、专业之间的融合渗透不够、专业资源配置与共享的校内协同机制有待进一步完善。

(2) 课程资源建设力度有待加强。部分教师对精品课程资源和在线课程资源建设的重要性认识不足，参与建设的积极性不高；已有课程资源相对分散，利用效率也不高；部分教师对于双语课程在人才培养目标中的重要作用认识不足，参与建设的自觉性、主动性不高；学校虽有政策倾斜，但总体投入力度不大，激励力度有待提高。

改进措施:

(1) 强化新增设专业的评议制度。对拟增设新专业的必要性和可行性进行评议，建设专业结构动态调整的长效机制，逐步建立起科学的专业增设、改造、重组、调整与退出机制。到“十三五”末，常年招生专业控制在 80 个左右。加大新专业建设力度，优先建设区域经济社会发展急需专业和新兴应用技术专业，形成文理渗透、理工管结合、具有时代特征和区域优势的学科专业结构。

(2) 进一步推进专业群建设。在支持面上一般项目建设的基础上，继续保证重点专业建设项目；积极推进专业群建设，整合相关教

学资源，加强各专业间的学科交叉和融通，发挥核心专业优势，形成专业建设合力；依托省级以上重点学科、特色专业、品牌专业，发挥示范辐射作用，带动全校专业建设整体水平的提升。

(3) 充分调动教师主动参与专业建设、课程建设的积极性。激发教师参加专业建设、精品课程、双语课程资源建设的热情，引导教师投入更多的精力和时间；开展网络教学培训，提高教师对网络课程建设的认识，提升教师网络教学的兴趣，提高教师的教学能力。

(4) 进一步完善课程资源开发的激励机制。加大专项资金的投入力度，充分利用现代信息技术，加大在线课程建设力度，推动精品课程上线工程，发挥精品课程示范辐射作用，进一步提高精品课程的利用率和共享率；完善课程资源开发激励机制，扩大奖励范围，加大奖励力度。

(5) 加强课程国际化建设。鼓励各学院有选择性地开设双语课程，加大外文原版教材引入力度；在国际化程度比较高的专业，逐步实行全英文教学；加强课程国际化建设，积极培养学生多元化的理念、国际化的视野。

3.6.3 社会资源有待进一步拓展

主要表现:

(1) 合作办学的深度合作有待进一步提高。近年来，学校不断拓宽办学思路，在国际合作办学、校地合作办学以及校企合作办学等方面取得了一定成绩，但合作办学专业数量及合作深度，均与教学研究型大学的定位有一定的差距。对合作办学的认识有待进一步提高，合作办学的机制有待进一步完善。

(2) 社会捐赠总额相对偏少。近年来，学校充分发挥教育发展

基金会的作用，在全国各地甚至海外广泛建立校友会，通过校友会平台积极募集社会资金，鼓励校友捐赠助学，并收到了较好的成效。但是与省内外的某些兄弟院校相比，仍然存在社会捐赠形式比较单一、社会捐赠总额偏少等问题。

原因分析:

(1) 部分教师对合作办学的重要性认识不足。部分教师认为教学科研是本职工作，合作办学是做项目或者搞创收，与自身关系不大，对合作办学的重要性认识不足，合作办学意识不够强。

(2) 服务社会的能力有待进一步提高。近年来学校通过筹建大学科技园，强化技术转移中心功能等措施，推进政、产、学、研结合，提高服务地方经济社会发展能力。但是，由于某些专业受制于专业性，不能为政府和企业提供非常有效的服务，科技服务机构发展环境仍待完善，自主创新能力还有欠缺，核心技术竞争力有待提高。

(3) 筹措社会资源的渠道需要进一步拓宽。与校友的合作和联系还须继续加强，筹措社会资源的渠道需要进一步拓宽。

改进措施:

(1) 提高认识，更新理念。深入开展专题研究与宣传，深刻认识社会资源参与办学的重要性与必要性，切实提高全校教师对“协同育人”的认识与理解。

(2) 进一步完善体制和机制。完善相应的激励机制，引导并促进教师关注产业发展，同时建立相关制度，明确工作职责，在学校层面明确吸收社会资源参与办学的职责要求；强化二级学院、专业与业界之间的合作氛围，以人才培养目标为导向，积极搭建平台，从宏观上引导、支持各二级学院与相关企业事业单位合作共建；对新建专业的社会资源拓展加强支持力度；充分利用技术转移中心平台，加大对科技成果转化奖励力度，推进技术应用和产业研发。

(3) 进一步提高对政府、社会的服务能力。推动大学科技园“引凤入巢”，吸引更多优质企业入园，依靠科技引领、创新驱动，不断探索产学研结合培养创新人才的路径；发挥好传统学科智库优势，建好沿江沿海研究院等与地方经济社会发展密切相关的研究机构，增强服务地方能力；协调各方关系，促进深入合作，在现有校企联盟、产学研基地等平台基础上，提高平台建设质量，引导广大教师通过合作平台建设参与产学研合作，扩大服务领域，培育科技成果，形成一批产学研合作的示范平台、示范项目，全面推动学校与地方的长期合作。

(4) 提升拓展社会资源能力。进一步完善校友会、董事会、基金会协同发展的工作机制，推进董事单位深度参与育人过程，增强对重点社会资源的挖掘、筹划和服务，发挥基金会在争取社会资源中的重要作用。

(5) 完善校友会工作机制。强化和推进校友会工作，构建全方位、多层次校友网络体系；进一步规范校友会的组织形式，不断提高校友会活动层次与活动效果；继续加强与校友个人的联系，充分调动校友捐资助学的积极性。

4. 培养过程

学校坚持按照人才培养目标要求，注重学生知识、能力和素质的全面协调发展，通过构建多元化的人才培养模式，改进课堂教学，强化实践教学，促进第二课堂与第一课堂紧密融合，强化人才培养目标、优化人才培养过程，不断提高人才培养有效度。

4.1 课堂教学

学校始终坚持把课堂教学放在突出重要位置。修订完善课程教学大纲，严格规范大纲执行及变动程序；优化更新课程教学内容，促进科研教学深度融合；持续推进教学方法改革，积极促进学习方式转变；加强考风考纪规范管理，完善多元考核评价体系，不断提高课堂教学成效。

4.1.1 完善教学大纲，构建育人体系

课程教学大纲修订完善。《南通大学教师教学工作规范》中明确规定，各专业必须对列入专业培养方案的课程制定教学大纲，制定了《南通大学关于编写本科课程教学大纲和质量标准的通知要求》，对各类课程教学大纲的内容设置、编写要求、修订程序等进行了明确规定。学校每4年组织一次课程教学大纲修订，确保“毕业要求—课程目标—教学内容—教学方法—课程考核”的闭合循环。2014年，学校紧紧围绕建设“教学研究型”大学的战略目标，在原有课程教学大纲的基础上，结合各专业人才培养方案的要求，按照“科学性、规范性和可操作性”的原则对新版人才培养方案课程体系中的各门课程均进行

了全面修订。

课程教学大纲执行良好。根据《南通大学教师教学工作规范》和《南通大学关于编写本科课程教学大纲和质量标准的通知要求》的文件要求，编写教学大纲的具体格式由学校统一规范，无教学大纲或教学大纲不符合要求的课程不能开课。课程教学大纲的编写、修订实行系（教研室）、学院、学校三级审核制度。经校院系审定执行的教学大纲，任何个人无权变更，如确需更动，需提出申请，报系（教研室）主任同意后，由所在学院分管院长审核、教务处批准。教师在制订教学计划、设计教案、选用教材和教学参考书、设计考核方式与内容时均以教学大纲为依据，教务处、教学质量管理处坚持将课程教学大纲的制订与执行作为教学运行管理与质量监控的重要依据。近三年，在历次学校组织的教学检查、常规的教学督导听课中，均未发现擅自修改课程教学大纲的现象，执行效果良好。

4.1.2 更新教学内容，科研促进教学

优化更新教学内容。《南通大学教师教学工作规范》明确要求每门课程的主讲教师必须根据教学大纲的要求及时更新和优化组织教学内容，如学校严格执行教材选用有关规定，完善教材评审、评价与选用机制，保证高质量的教材进入课堂。学校规定优先选用获省部级以上奖励的优秀教材、国家重点及规划教材，特别注重选用近三年出版的新教材。学校鼓励教师将教学内容与学科发展前沿内容联系，融入教师自身教学科研的最新成果。学校明确要求课程教学内容彰显人才培养目标。如按毕业要求细化分解形成该门课程的课程目标，并将课程目标分解到教学内容中，从逻辑体系上支撑专业培养目标。在课程内容体系设计上，根据专业性质不同按比例设计理论课程、实验（实

践)课程、实习实训以及毕业设计(论文),从知识、能力和素质的不同侧面共同完成对培养目标的全面达成。

科研教学深度融合。科研机制融入教学。学校实施“本科生导师制”,让本科生加入教师的科研团队,接受科学精神、科学方法的训练,将科研的思维方法及成果融入教学中,使学生不仅获得专业知识的学习,更是获得思维方法的训练,培养了学生的创新意识、创造性思维。科研方法融入教学。学校开展研究性教学改革十多年,承担研究性教学任务的教师有意识地将学术研究的成果应用于教学过程,以“问题导向式、项目驱动式、诊断式”等研究方法应用于教学,培养学生的问题意识。如纺织服装学院《非织造布性能与测试》的研究型教学实践;电子信息学院《数字图像处理》课程的项目驱动教学实践探索。科研成果融入教学。教师将科研中的前沿成果及时反映到课程教学中,利用这些最新科研成果,对教学案例起到了丰富作用,对教材内容进行补充和延伸,为学生开设学术前沿讲座或专题报告等拓宽学生视野,激发学习热情,促进教学质量不断提高。如堵俊教授是电气工程学院一个科研团队的带头人,他们团队在讲授《PLC原理及其应用》(自动化专业必修课程)时,就充分利用与企业合作研发涉及PLC控制技术的电气控制系统的科研经历和实践经验,充分运用工程实例实施教学,在讲授到PLC的SFC(顺序控制功能图)时,就以团队完成的装盒机的某一工序工艺要求为例,通过视频、动画等手段让学生具有感性认识,继而要求学生设计相关的电气线路,编制实现控制要求的PLC程序,通过仿真测试学生的程序,对学生编制的仿真较为成功的程序进行实物调试,理解仿真与实际操作的区别和局限性。

近三年来,我校本科生获国家、省“大创”训练计划项目327项,重点项目155项,学生发表论文800多篇。各级各类学科竞赛中,获

得国际级奖项 47 项，国家级奖项 696 项、省部级奖项 798 项。

表 4-1 2014-2016 年学生获奖情况统计表 (单位:项)

年份 \ 获奖级别	国际级	国家级	省(部)级	小计
2014 年	13	159	186	358
2015 年	8	178	287	473
2016 年	26	359	325	710
合计	47	696	798	1541

4.1.3 改革教学方法，促进方式多样

持续推进教学方法改革。学校积极开展教学方法和教学手段的改革，把教学方法改革与教学内容改革、课程考核评价方式改革结合起来。鼓励和引导教师改革传统的教学方法，坚持以“学生为主体、教师为主导”，提倡讨论式、启发式、探索式的教学方法，引导学生主动参与教学，发挥学生学习的主动性和积极性。鼓励教师开展研究性教学、嵌入式教学、双语教学、全英文和在线学习的教学探索与实践，丰富课堂教学样态，每年在全校范围内遴选 10 门课程进行研究性教学试点，通过典型引领和示范，促使教师从重视“教”向重视“学”转变，从研究“教”向研究“学”转变。如纺织服装学院推进《功能性纺织品》双语课程教学改革；医学院开展数字化教学试点，成为“中国医学数字教育项目示范基地”，合作开发制作妇产科学、医学影像技术医学数字教材；机械工程学院选派学生到德国波恩-齐格莱茵应用技术大学进行毕业设计，充分利用国际交流与合作的机会，学习借鉴国外先进的教育思想、教学模式与教学方法。

积极促进学习方式转变。学校在教学过程中强调以学生为中心，采用现代教学手段，强调问题引导和兴趣启发，注重批判性思维和自主学习能力的培养，关注沟通与团队意识的养成。教学方法改革带来

学生学习方式的转变，如超前学习、主动学习、在线学习以及小组讨论和相互学习等。鼓励教师利用“南通大学网络教学平台、Blackboard网络教学应用平台、超星‘尔雅’网络课程平台、教学课件共享平台、南通大学视频公开课”等开展教学，目前全校共有 907 门课程在“南通大学网络教学平台”的课程资源库中，共有注册教师 576 位、注册学生 22956 位利用网络教学平台实现自主学习，并在虚拟空间中实现师生、生生互动。每年利用超星“尔雅”网络课程教学平台为 4500 余学生开设人文社科类公选课。通过在医学类课程上鼓励教师采用启发式、交互式等多元化教学方法，如 PBL、床边式教学、虚拟教学等，以提高学生学习兴趣与主动性，培养学生“学会学习”。在工程类课程中，鼓励老师将“工程项目”引入课程设计中的“项目式驱动教学”，引导学生去思考、去探索、去解决实践项目，使学生学会运用综合知识去解决实践问题。

4.1.4 加强考核管理，完善评价体系

加强考风考纪规范管理。制定了《南通大学课程考核工作管理办法》、《南通大学试卷管理规范与要求》等文件，并在教务处网站及时更新《国家教育考试违规处理办法》，严格考试管理，严肃考风考纪。建立考试领导小组、成立各级巡考队伍、规范各专业考试试卷要求、加强考试保密工作、认真培训监考教师、考区管理规范化等工作落实到位。加强考前宣传，考区标语提示，签署考试承诺书，考试过程中严格监控，出现问题严肃处理，有效防范学生考试违规及作弊现象，完成校内考试及各类大型社会考试任务。

完善多元考核评价体系。改革以卷面考试为主要形式的单一的结果性评价，努力形成终结性评价与过程性评价相结合、实践技能与理

论考试相结合、模拟仿真与现实考试相结合、静态与动态（笔试与口语）相结合、课程教学考试与职业资格考试相结合、教师评价与学生自评、互评相结合、学院评价与社会、企业评价相结合的多元考核评价体系。如利用信息化技术建立专业试题库，实行教考分离；建立在线考试评价系统，无纸化上机考试成为一些公共基础课的主要形式。考试课程和考查课程都加强了形成性与阶段性评价的力度，为促进学生全面发展，课程考核改革创新过程中将职业能力的多要素（知识、技能、人际交往、社会责任、职业态度、创新能力、行为习惯等）纳入考核内容，形成多元化的有效考核。如理工类专业项目团队成果汇报成绩比重上升；医学类专业建立一站式考试点、病史采集、体格检查、临床操作等考核方式。

4.2 实践教学

学校一贯重视实践教学工作。以提高学生综合素质、培养创新精神和实践能力为主要目标，牢固确立实践教学目标，构建适应经济和社会发展、符合人才培养目标要求的“渐进式”实践教学体系，逐步建立了相对稳定的联合培养基地；鼓励开设综合性、设计性实验，积极推进实验室开放；完善实践教学管理制度，加强实习实训全过程管理，严把毕业设计（论文）质量关，确保实践教学成效。

4.2.1 确立建设目标，构建完整体系

牢固确立实践教学目标。学校围绕人才培养总目标，以素质培养为主线、以能力达成为导向，确立“加深基础理论认知、训练基本操作技能、提升工程实践能力、培养创新创业能力”的实践教学目标。学校进一步明确了“围绕一个中心、二个课堂、三个层次、培养四种能力”的实践教学系统。学校严格按照教育部要求，修订人才培养方

案，合理增加实践课时，人文社会科学类本科专业实践不少于总学分（学时）的 15%、理工医类专业实践不少于总学分（学时）的 25%，师范类专业实践不少于一个学期，并将专业实验教学、实践教学环节、实践教学活 动、实践教育活动一起纳入人才培养方案和教学计划。

构建“渐进式”实践教学体系。学校将实践教学的目标和任务落实到每个实践教学环节中，构建了一套符合专业人才培养要求的“渐进式”实践教学体系（见图 4-1），提升了学生的实践能力，增强了实践育人的效果。紧紧围绕人才培养这一中心任务，以“专业见习、实习实训、实验教学、课程设计、毕业设计（论文）”等第一课堂为主线，以学生“社会实践、技能训练、科研创新、学科竞赛、创新创业训练”等第二课堂活动为补充，不断强化“基础实践、专业实践、综合创新实践”三个层次，培养“综合运用、系统设计、工程实践和创新创业”四种能力，促进学生实践创新能力的培养。学校拥有国家级实验教学示范中心 1 个、虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级实验教学示范中心 16 个，校级实验教学中心 25 个，中央财政专项实验室项目 73 项。

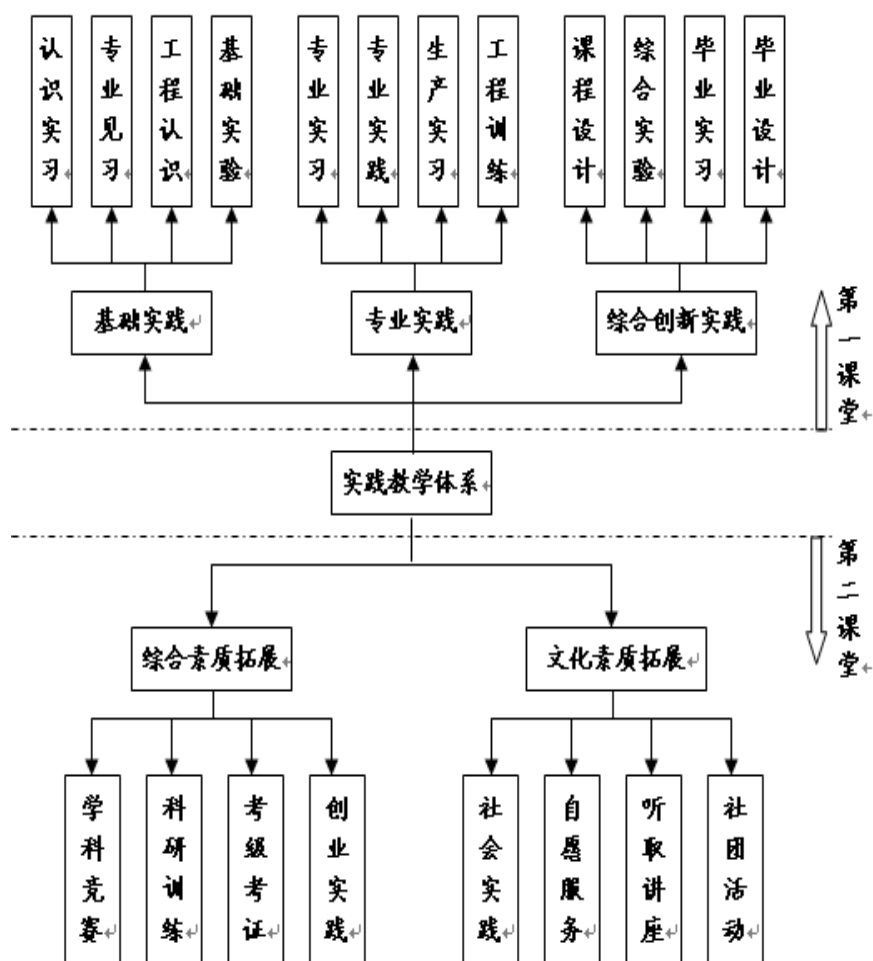


图 4-1 实践教学体系示意图

稳定校企合作联合培养基地。学校组织各教学单位根据教学实践活动开展的实际需要，基于“互利共赢、共同发展”的原则，对现有的实习基地进行遴选，逐步建立能承担实习实训教学任务、相对稳定的联合培养基地，不断拓展校外实习基地建设，在教学、科研、师资培养等方面进行全面合作，极大地改善实习实训条件。不断强化校企合作，探索校企合作人才培养、校企合作共建实习实训室、校企合作共建校外实践基地、校企合作开展学科竞赛、校企合作进行毕业设计等形式多样的校企合作方式，组织多个学院一起进行了多方面的实践，收到了良好的效果。截至 2016 年 12 月，有相对稳定的校外教学实践基地 462 个，聘任兼职教师 1989 人，其中南通大学附属医院临床技能综合培训中心被遴选为国家级校外实践教育基地。建立校企联盟

203 个，产学研基地 358 个，紧密型校企产学研联合研究中心 28 个。全校共有 3000 多名学生参与各类合作教育项目，成效显著。

4.2.2 鼓励综合实验，开放实验平台

鼓励开设综合性实验课程。学校出台了《南通大学实验教学管理办法》等一系列实验教学管理规定，鼓励和引导教师积极开发综合性、设计性实验项目。学校对综合性、设计性实验的认定，实验方案的设计、论证以及实施情况的检查、验收等环节提出了具体要求，对实验教学大纲进行了全面修订，更新实验教学内容。学校不断加大投入，改善实验教学条件，在仪器设备购置经费上对有综合性、设计性实验的课程予以倾斜，为综合性、设计性实验的开设提供条件保障。2015-2016 学年，全校共开设各种实验课程 421 门次，综合性、设计性实验项目的课程共有 359 门次，有综合性、设计性实验的课程占有实验的课程总数的比例达到 85.28%。

有序开放实验教学平台。学校制定了《南通大学实验室开放管理暂行办法》，对实验室开放的内容、形式、组织与实施以及过程管理做出了具体规定。组织各学院对实验室开放进行系统研究，在实验室建设和运行经费上给予支持，投入了 150 多万元用于实验室开放建设和资助学生课外科技活动立项，电工电子实验中心、机械工程实验中心、护理实验中心、教师教育实训平台等实验中心（室）还引进了实验室开放管理系统，提高了实验室开放管理水平。各学院制定了实验室开放细则和开放方案，修订、编写了实验教学指导书，以适应实验室开放的要求，扎实推进实验室开放，确保开放的范围、时间与效果。2015 - 2016 学年，开放实验达 1384068 人时数。实验室的开放，充分发挥了实验室资源、人才、技术的优势，为学生提供了自主学习的

空间，增加了学生参加科研活动和科技创新的机会，促进了实践能力和创新思维的培养。

4.2.3 规范过程管理，确保教学成效

完善实践教学管理制度。学校先后制定了《南通大学教师教学工作规范》、《南通大学实践教学管理暂行办法》、《南通大学教育实习细则（试行）》、《南通大学医学毕业（临床）实习管理暂行规定》、《南通大学教学实践基地兼职教师职务聘任暂行办法》、《南通大学实验室工作暂行条例》、《南通大学关于加强实验教学内容体系改革工作的实施意见》、《南通大学实验室开放管理暂行办法》、《南通大学全日制本科生毕业设计（论文）工作管理规程》等规章制度，规范实践教学管理，完善实践教学大纲和实验教学大纲以及实践教学实施计划等教学文件，严格按实践教学计划及管理规定实施实践教学，保质保量完成实践教学任务，稳定实践教学秩序，提高实践教学质量，达到各专业培养目标的要求。

加强实习实训全过程管理。学校制定了《南通大学实践教学管理暂行办法》、《南通大学教育实习细则（试行）》、《南通大学医学毕业（临床）实习管理暂行规定》、《南通大学校外教学实践基地建设与管理办法》、《南通大学教学实践基地兼职教师职务聘任暂行办法》等一系列实践教学管理制度，加强实习实训全过程管理。学校要求每个实践环节都有详实的实施计划书，有落实、有严格的考核和成绩评定，指导教师编制规范的实习实训方案，如师范生实习，学校对实践前、中、后全过程提出明确要求，构建包括师德体验、观摩见习、模拟教学、教学实践、班级管理实践、教研实践等全方位的教育实践内容体系。健全组织机构，实行校、院两级管理，由主管教学的副校长、相

关职能部门，对全校的实习工作进行领导和宏观管理；由分管教学的副院长、教研室负责人及有关人员，负责制定本学院实习计划、组织实施和对实习进行监控管理。根据不同的实习单位成立相应的实习领导小组和实习工作小组，明确各自职责。严格实习教学考核，由实习单位和学校共同完成实习考核，实习单位对学生进行实习鉴定，学校则根据实习单位鉴定、学生的实习笔记、实习报告和遵守规章制度的情况等综合评定学生的实习成绩。

严把毕业设计（论文）质量关。学校重视对毕业设计（论文）环节的质量监控和教学管理。制定了《南通大学本科生毕业设计（论文）管理办法》、《南通大学本科生毕业设计（论文）学术不端行为处理办法（试行）》等一系列毕业设计（论文）教学管理的规范性文件，加强对毕业设计（论文）环节的质量监控与管理。《南通大学本科生毕业设计（论文）管理办法》对毕业设计（论文）的选题、指导教师的遴选及其职责、组织与检查、评阅与答辩、成绩评定标准以及学生的毕业设计（论文）的文本规范化方面都做出了明确的规定。学校根据“提前介入、全程监控、严格把关、注重实效”的工作思路，从组织机构、阶段检查、总结评价三方面监控毕业设计（论文）教学质量。从选题、开题、阶段指导、交叉评阅、答辩、成绩评定、评优，每个环节都有检查，层层把关。学校还建立了毕业设计（论文）选题校外专家评审制度、抽检和公开答辩制度，通过严格的质量监控，确保毕业设计（论文）质量。

近三年，学校共获得省级优秀毕业设计（论文）49篇，优秀毕业设计团队7个。同时，每年将评出的部分校级优秀毕业设计（论文）汇编成册，公开出版《学海图南-南通大学优秀毕业设计（论文）集》供交流、学习。

表 4-2 近三年学校获江苏省优秀毕业设计（论文）统计表(单位:项)

序号	届别	一等奖	二等奖	三等奖	优秀团队	小计
1	2013 届			15	1	16
2	2014 届	1	4	11	3	19
3	2015 届	2	6	10	3	21
合计		3	10	36	7	56

4.3 第二课堂

学校高度重视学生第二课堂工作。构建了“思想引领育人、校园文化育人、创新创业育人、社会实践育人、国际交流合作育人”五位一体的第二课堂育人体系；通过开展系列校园科技文化活动，为学生搭建素质拓展平台，引导学生接触社会，激发学生科技创新热情，提高文化素养、陶冶高尚情操；鼓励学生参加国际交流学习，提高人才培养质量。

4.3.1 完善育人体系，促进学生发展

纳入培养方案，打造特设课程。学校高度重视学生第二课堂活动，构建了“思想引领育人、校园文化育人、创新创业育人、社会实践育人、国际交流合作育人”五位一体的第二课堂育人体系，把第二课堂活动作为“特设课程”纳入专业人才培养方案，共设定课程必修 12 个学分，着力打造“特设课程”平台，促进学生全面发展。如要求 2013 级及以后入学的学生均需修满该学分方可毕业。为保证特设课程的实施，学校先后制定或修订了《南通大学关于加强实践育人工作的实施意见》、《南通大学大学生创新训练计划项目管理办法》、《南通大学大学生学科竞赛管理办法》、《南通大学大学生素质拓展课程学分管理办法》、《南通大学本科学生职业资格认证及专业考证考级管理办法》等

系列规章，引导学生自主进行实践创新和探索研究，规范开展第二课堂活动，培养学生创新精神和实践能力。

加强统筹管理，深化育人成效。一是强化组织领导。学校成立了校、院两级大学生课外科技活动工作领导小组，围绕第二课堂实践活动，教务处、学工处、科技处、团委、工程训练中心、科技园等多部门建立了工作联动机制，坚持资源整合，保障第二课堂育人体系整体推进，有效开展。二是加大经费投入。加大学生第二课堂活动场所和配套硬件设施的投入，安排专人维护学生活动场所设施，保障第二课堂活动顺利开展。如设立大学生科技创新创业基金，并利用社会捐助成立大学生成才发展基金，保障第二课堂活动实施。三是重视第二课堂的监督和考核，制定《学院专业文化建设考核办法》、《南通大学大学生科技创新创业活动管理暂行办法》、《南通大学学生课外学术科技作品申报立项及奖励暂行办法》等文件，将科技创新活动和实践活动的开展纳入科学化和规范化的管理体系，保障第二课堂各项活动井然有序，深化第二课堂育人成效。

4.3.2 加强社团建设，活跃校园文化

学校形成了以“大学生课外科技学术活动”、“大学生理论武装”、“社会实践、志愿服务”、“校园文化活动”为主要内容的第二课堂。积极构筑“主题突出、特色鲜明、情调高雅”的校园文化体系，充分发挥学生会、大学生社团等学生组织的作用，着力打造一批精品校园文化项目，开展形式多样、内容丰富，既体现时代特征，又富有特色的校园文化活动。一是坚持以主题教育活动为先导。近三年来，在全校组织发动践行社会主义核心价值观，学在通大等主题教育活动，引导学生深刻领会民族精神和时代特质，树立实现中华民族伟大复兴的共同

理想和坚定信念。组织“毕业季，寻找我的班主任”活动，举办毕业生文明离校签名与捐赠等活动，培养学生的主人翁精神和爱校荣校意识。以纪念抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 70 周年为契机，组织学生观看阅兵式电视转播，激发学生铭记历史、缅怀先烈、珍视和平、开创未来。二是放大品牌活动育人效应。结合 20 年来南通大学“莫文隋”精神的传承，打造学校“莫文隋”青年志愿者服务活动阵地化建设品牌。举办“名人名家进校园”、“高雅艺术进校园”活动 14 场次，参与学生 7000 余人次；举办“名师导航”等各类素质拓展讲座近 400 场次，参与学生近 3 万人次；举办“名师面对面”访谈活动 9 期，参与学生总数近 4000 人次。活动内容丰富，时代感强，对大学生产生了很强的吸引力。三是发挥学生社团主力军作用。现有学生社团 122 个，参与学生人次 15470 人。其中全国优秀高校学生社团 1 个，省十佳社团 2 个，省优秀社团 2 个，省优秀社团干部 11 个，省优秀社团活动 1 个。社团活动成为课堂教学的有益补充和校园文化的重要组成部分。形成了以社团巡礼、学生社团建设成果展、周末文化超市等为主题的精品社团活动，先后组织开展各级各类学生社团活动近 3000 项，丰富了广大学生的课余文化生活。

4.3.3 依托科技竞赛，培养创新能力

打造“四层三维”学科竞赛平台。学校积极开展学科竞赛，建立“四层三维”学科竞赛体系，从学生基本技能、专业素养、创新能力三个维度着手，组织国家级、省部级、校级和院级四层学科竞赛，培养学生实践创新能力。一是营造校园科技学术氛围。三年来，成功举办了三届大学生科技文化节，开展各类科技活动 76 项，校级科技学术讲座 65 场，青年创业论坛 5 场，参加各级各类科技竞赛活动达 20000

余人次。二是完善学生科技创新制度。制定了《南通大学大学生科技创新创业活动管理暂行办法》、《南通大学学生课外学术科技作品申报立项及奖励暂行办法》等文件，完善科技创新活动和实践活动的科学化、规范化的管理制度。三是组织学生参加各类课外科技文化竞赛。近年来，学生参加全国大学生英语竞赛、数学建模大赛、力学竞赛、江苏省大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等活动人数不断扩大，由2014年的4000余人增加至2016年的11000余人；各级各类学科竞赛中获得国际级奖项47项，国家级奖项696项、省部级奖项798项。如先后获“创青春”全国大学生创业大赛公益创业赛金奖、中国机器人公开赛冠军和在国际数学建模竞赛、全国数学建模竞赛、全国电子设计竞赛、全国机械创新设计竞赛、中国服务外包创新创业大赛等竞赛中荣获一等奖，获全国交通科技大赛、全国节能减排大赛、全国工业设计大赛、全国智能汽车竞赛等竞赛二等奖。学科竞赛组织工作得到相关竞赛委员会的肯定，近三年获省级以上竞赛组织奖20次，先后获中国服务外包创新创业大赛、全国电子设计竞赛、全国广告艺术大赛、全国英语竞赛、江苏省物理及实验科技作品创新竞赛等竞赛优秀组织奖多项，有效提升学校的知名度和影响力。

培养学生创新实践能力。学校积极开展“国家、省、校”三级创新创业训练体系建设的探索与实践，每年组织开展大学生创新训练项目，并逐年加大支持力度，保证本科生有更好的条件参与创新实践活动；积极申报和组织实施国家及省级大学生创新训练项目，充分发挥此类项目的示范、引领作用。近三年来，学校创新训练立项数量逐年上升，立项资助794个项目，累计投入经费200余万元，参与学生达4000余名，学生依托项目发表论文200多篇，申请国家专利60多项，

形成多套软件和实物成果，取得了显著成效。2014年，学校1个项目入选第七届全国大学生创新创业年会，5个项目入选2014江苏省大学生创新创业优秀成果交流展示会并荣获“优秀组织奖”；2016年，学校选送的“扶苗计划”荣获“创青春”全国大学生创业大赛公益创业赛金奖。学校积极打造大学生社会实践平台，将学生专业学习、技能训练、服务社会、勤工助学、择业就业、创新创业有机结合起来，有效提升了学生社会适应性。学校制订《南通大学社会实践管理办法》，将社会实践课程与思想政治理论课有机的结合起来，作为必修课，计1.5个学分。学生在校期间，每年必须参加一次暑期社会实践活动，每次不得少于20天。学校将践行志愿精神、开展志愿服务作为学生成长成才的重要路径，规定学生在校期间必须参加志愿服务不少于40小时（合计0.5学分），着力打造“活动机制规范化、活动内容项目化、活动组织支部化、活动队伍专业化、活动场所基地化”的志愿服务实训平台。通过组织青年志愿者开展“莫问谁”、“心连心”服务广场等活动，切实增强了学生的社会责任感，提升了社会适应性。学校将大学生创新创业教育作为培养学生创新、创意、创业精神的重要途径，以此提升学生社会适应性、就业竞争力和职业发展力。通过建立南通大学大学生创业教育网站（cyjy.ntu.edu.cn），宣传创新创业扶持政策和创新创业典型，激发学生的创新精神和创业热情，培养学生的创新创业品格；设立大学生创业教育专项经费、大学生创业基金、成才发展基金、科技园种子资金等1200万元，筹集社会资金1300万元，支持大学生创新创业。学校在国家级南通大学科技园内专门划拨两栋楼（约14000 m²）作为大学生创业示范基地，设立了大学生创业管理服务中心、创客咖啡、创业工作室、创业实训室、创新成果展览室等，为学生提供创业实战阵地，为大学生轻松创业、成功创业奠定基础。

4.3.4 推进国际交流，开阔学生视野

完善国际交流激励政策。学校遵循“优势互补、资源共享、互动双赢”的原则，设立学生海外交流基金，大力开展学生国际交流，实施跨境教育，培养国际化人才。学校先后出台了《南通大学全日制本科学生校际交流出国（境）留学管理暂行规定》、《南通大学全日制本科学生参加国际（境外）交流项目学分认定办法（暂行）》、《南通大学国际交流生暂行管理办法》、《南通大学中外合作办学项目管理暂行办法》等激励政策，鼓励、支持、帮助在校大学生赴境外知名大学进行短期专业课程交流和学习，努力培养一大批具有国际视野、多元文化适应能力的国际化人才。

国际交流合作持续推进。近三年来，学校分别与美国、英国、德国、法国、意大利、丹麦、加拿大、澳大利亚、日本、韩国等国家以及港澳台地区的 17 个国家和地区的 82 所境外高校签署合作协议，通过校际交流、学术互访和师生交换等形式，学习国外先进的办学理念、教学方式和方法，不断推进学校国际交流与合作。一是中外合作学位项目，学校与境外高校联合培养包括博士、硕士及学士的 15 个学位项目，如与日本爱知大学、桃山学院建立了学生交流制度，每年派出学生赴日本留学，完成本科阶段的学习；与美国温斯洛普大学签订了“3+1 模式”的合作办学协议。二是学生短期境外留学。学校积极与美国、英国、加拿大、丹麦、意大利、日本、韩国、马来西亚及台湾多所高校开展了学分互认交换学习项目以及短期境外文化体验项目并建立了日语海外实习基地，每年选拔学生参加江苏高校学生境外学习政府奖学金等项目，组织学生海外游学、暑期带薪实践、社会调研以及文化体验等活动。三是留学生教育。学校于 2010 年成立国际教育学院专门负责留学生教育，目前留学生教育包括学历教育（尤以临床

医学、汉语言文学及经济管理类专业见长)、汉语国际教育、短期汉语文化项目、外国交换生等类别,留学生国别突破 20 个,2015 - 2016 学年在校本科留学生累计达 430 人。

表 4-2 2015—2016 学年本科生国际交流情况

项目		数量
国外及港澳台学生在校 本科生数	总数	430
	其中: 国外	430
	港澳台	0
当年交流本科生数		106
交流学生占全日制本科生比例 (%)		0.40
其中: 本校到境外		86
本校到境内		0
境内到本校		0
境外到本校		20

4.4 教学改革

学校始终坚持以教学改革为核心。明确教学改革整体思路,规划设计教学改革方案;始终坚持以提高教学质量为目标,积极推进多元化人才培养模式改革,稳步推进“多方协同”人才培养机制改革,全面推进精品课程资源建设,不断促进学校教学质量提高。

4.4.1 明确改革思路,制订实施方案

明确教学改革整体思路。学校坚持立德树人,以生为本。明确以转变教育思想观念为先导,以改善学生知识结构、提高人才培养质量为目标,以培养学生创新精神和实践能力为核心,以课程体系改革为基础,以加强文化素质教育和实践教学为重点,以教改研究为动力,遵循“内涵发展、特色发展、整合提升、重点突破、高端引领、提高

效益”的基本原则，以构建多元化人才培养模式，推进“品牌专业、课程资源、实践教学平台、教学信息化平台、质量保障体系”5大质量建设项目为抓手，明确教学改革思路，全面推进教育教学改革。

科学设计教学改革方案。学校始终坚持以教学改革为动力，以提高教育教学质量为宗旨，全面推进和加强教学内容与课程体系、实践教学、教学方法与手段、教学管理体制与运行机制等全方位的教学建设与改革。学校出台了《南通大学关于深化教育教学改革，全面提高本科教学质量的若干意见》，明确了学校教学改革总体目标、具体任务、采取措施和组织管理要求，规划完善了本科专业综合改革计划、人才培养模式创新计划、课程教学方法改革计划、实践教学改革创新计划、教师教学能力提升计划、课程教学资源建设计划、质量保证体系建设计划、教学管理改革创新计划的教学改革方案。为强化“本科人才培养与质量工程建设”，出台了《南通大学关于开展教学质量年活动的实施意见》，把2016年确定为学校的“教学质量年”，并围绕教学质量的持续提升，在全校范围内组织开展“教育思想大讨论”、“深入开展课堂教学改革”、“推进课程考核模式改革”等活动；定期召开各学院教学院长例会，布置落实和检查监督教学改革情况；按时召开教学工作会议，总结全校教学改革工作；设立教学改革专项课题，有组织、有计划地推进教学改革。

4.4.2 围绕培养目标，实施教学改革

积极推进多元化人才培养模式改革。学校坚持因材施教，满足人才培养个性化发展需求，构建多元化人才培养模式。以地方综合型大学为依托，以“厚基础、宽口径、高素质”的目标，设置了“通识课程平台”、“学科（专业）基础课程平台”和“专业课程平台”，注重理论

与实践的结合，增强人才培养的针对性和市场竞争力，培养地方高素质应用型人才；探索学术型人才培养的模式改革，从学科基础、培养方案、师资队伍、学生管理、实验条件、教学改革、实践教学等方面构建科学、合理、可行的人才培养框架。如临床医学专业本科学生中推行 PBL 教学改革，在基础医学课程和临床医学课程衔接的阶段开设整合式 PBL 课程，将基础医学和临床医学知识有机的整合，注重培养学生“专业能力、思维批判能力、沟通协调能力、终身学习能力、医学研究能力”等五大核心能力；继续技术技能型人才培养模式改革，与 6 所高职、中职学校 12 个专业实施落实“3+2”、“3+4”的人才培养模式，并以国家级卓越教师培养改革项目为契机，探索培养“5+2 七年一贯制”复合型卓越小学教师。在强化班试点经验基础上，以张謇书院为依托，培养高素质复合型人才。张謇书院以“汇集优秀生源、整合优质资源、创新培养模式、打造复合人才”为办学思路，以“小班教学、名师授课、教学自主、师生互动、注重实践、鼓励创新”为教学组织原则，以“导师制、淘汰制、小班化、个性化、国际化”为培养机制，旨在培养具有科学基础、实践能力和人文素养融合发展，较宽的国际化视野，良好的表达与沟通能力，较强的实践能力、创新精神、创业能力和领导潜质的高素质复合型拔尖创新人才。

稳步推进“多方协同”人才培养机制改革。学校依托地方综合性大学，整合校内外各类优质教育资源，稳步推进“多方协同”人才培养机制改革。充分依托“校企互动型实践教学模式改革与创新创业能力培养实验基地、临床医学人才培养模式创新实验区”的项目建设，通过实施学校-政府-企业（医院、中小学）三方协同，逐步构建与教学研究型大学相适应的“卓越工程师”、“卓越医生”、“卓越教师”等人才培养新机制。如学校加快推进成立微电子、大数据等行业学院；教育科

学学院依托国家卓越教师培养改革项目，协同推进 U（大学）-G（政府）-S（中小学）协同培养新机制；护理学院推进以社区卫生服务需求为切入点的社区护理实践人才培养机制改革。

全面推进“精品课程资源”建设。学校始终把课程建设作为教学内容和课程体系改革的重要抓手。坚持“重点投入，建设精品，以点带面，整体提高”的基本方针，采用“抓两头，带中间”的做法，全面开展课程建设。学校制定了《南通大学课程资源建设管理暂行办法》，实行校、院两级规划建设模式，分别设立精品课程培育建设、精品资源共享课建设、精品视频公开课建设、慕课建设、微课建设、双语教学示范课程建设等六种建设类别。一方面，积极培育优质课程，在已建成的精品课程基础上，依托优势学科和教学名师，组织开展精品课程资源建设，组织优秀课程和精品课程上网，形成优质教学资源；另一方面，采用指定立项的办法，对各专业主干课程中比较薄弱的课程进行重点建设，指定教学院长和学术带头人作为课程建设项目主持人，推进全校本科课程整体水平的提高。学校通过网络平台，实现课程建设过程的开放化，实行动态管理，形成竞争态势，调动广大教师从事课程建设的积极性和主动性。

近年来，学校获得国家教学成果奖 1 个，国家精品课程 1 门，国家教学团队 2 个，国家特色专业 5 个。在新一轮的“本科教学工程”中又获得国家专业综合改革试点项目 2 个、教育部农村订单定向免费本科医学教育人才培养模式改革项目 1 个，国家级卓越教师培养计划项目 1 个，国家虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家实验教学示范中心 1 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，国家级精品资源共享课 2 门，教育部“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材 1 部，“十三五”省高校品牌专业建设工程一期项目 5 个，省级教学成果奖 5 项，

其中特等奖 2 项。

4.4.3 完善激励制度，推进教改研究

持续完善教改激励制度。学校每年教改专项拨款 142.5 万元，先后出台《南通大学重大成果奖励（暂行）办法》、《南通大学教学改革研究课题管理办法》等文件指导教学改革扎实深入开展。将教学改革与建设成果纳入教师考评和职称评聘考核体系，颁布实施了“南通大学优秀教学质量奖”、“优秀教学质量管理奖”等一系列奖励政策，显著提高了学校教师开展教学改革与建设活动的积极性，激励全校教职工参与教学改革，提高课程教学质量。

深入推进教改研究。学校通过组织承担全国高等教育科学“十三五”规划重点课题、江苏省“高等教育教学改革研究课题”、校级“高等教育教学改革课题”等教学改革项目的研究工作，有组织、有计划、有目的地推进教学内容和课程体系改革。近年来，教学研究、教学改革研究立项总数为 490 项。获得全国教育科学规划课题 3 项，其中重点课题 2 项；获得江苏省教育科学规划课题 28 项，其中重点课题 6 项；获得省级教学改革研究课题 14 项，其中重点课题 5 项。

4.5 存在问题及改进措施

4.5.1 适应“互联网+”新形式的教学改革尚需进一步深入

主要表现：

(1) 信息技术引起的课堂教学改革有待进一步深入。随着信息技术的兴起，客观上要求课堂教学进行改革，尤其是教学方式的变革。部分教师习惯于传统的教学方法，与时俱进的新兴的教学方法难以适应，课堂教学改革有待进一步深入。

(2) 网络课程精品资源建设有待进一步加强。学校积极推进课程建设,实施课程教学资源建设计划,组织开展校级精品视频公开课、精品资源共享课、慕课、微课等课程资源建设项目,但是精品资源数量少,精品资源建设有待进一步加强。

(3) 部分教师参与教学方法改革的力度不够。学校提倡讨论式、启发式、探索式的教学方法,引导学生主动参与教学,鼓励教师开展研究性教学、嵌入式教学、双语教学、全英文和在线学习的教学探索与实践。但部分教师积极性不高,参与程度不足。

原因分析:

(1) 教师信息化素养有待进一步提高。信息化素养是信息时代对教师提出的新要求,要求教师改革教学方式,提高学习效率。部分教师注重专业素养提升,忽视与时俱进的现代信息技术学习。

(2) 激励机制有待进一步完善。与信息化环境相配套的教育技术培训政策、运作机制、激励制度和实施举措还有待进一步完善。

(3) “以学为中心”的教学理念有待进一步强化。部分教师沿用“以教为中心”的理念,采用传统的教学方式,课堂讲授偏多,学生的主体性体现不足。

改进措施:

(1) 更新观念,进一步强化“以生为本”的教学理念。从“以教为中心”向“以学为中心”的转变是教学改革的普遍趋势。新的理念要求教师充当学生学习的激励者、引导者、推动者,鼓励学生自主学习、自主探究、自我发展。通过专题培训、讨论等方式,使教师进一步关注学生的学习,服务学生的发展。

(2) 进一步完善现代信息技术培训。建立校、院、系三级教师教学发展体系,加强教师教学能力培养,促进教师信息素养的全面提

升。利用 Blackboard 网络教学平台整合现有各类教学资源，实现网络课程资源和视频课程资源的充分利用。通过引入国际化的混合式教学理念和规范，推进混合式教学，充分发挥混合教学对课堂教学的补充作用，创新教育教学方法，采用探究式、讨论式、参与式等教学方式，激发学生学习动力。完善网络教学信息平台使用的制度保障、技术保障、服务保障和资源保障，构建网络教学信息平台的良好运行环境，通过功能强大的网络教学平台，为师生网络互动、学生自主学习提供全方位的支持和服务。

(3) 进一步完善教师教学激励制度。制定教师信息化应用于教学活动的激励政策制度，完善信息技术应用于教学的考核评价体系。通过组织开展信息技术教学应用评比、多媒体课件制作评比、信息技术应用研究论文评选等活动，把评比结果纳入教师考核、评优和职称晋升中。完善各项激励政策制度，促使教师优化教学设计，创造性地运用信息技术开展教学活动，不断提高教学质量。

4.5.2 “第一课堂与第二课堂”协同培养机制有待进一步完善

主要表现:

(1) 第二课堂的地位、作用有待进一步强化。虽然学校构建了“思想引领育人、校园文化育人、创新创业育人、社会实践育人、国际交流合作育人”五位一体的第二课堂育人体系，取得了一定的育人效果，但是校内多部门整体推进和专任教师参与第二课堂的积极性有待进一步提高。

(2) 校内外不同主体参与、多元化的人才培养协同创新机制有待进一步完善。学校积极引进社会优质资源，努力健全协同育人机制，共同培养适应社会经济发展的应用型复合型高级人才。但校内外不同

主体参与、多元化的人才培养协同创新机制有待进一步完善。

原因分析:

(1) 对第二课堂的育人重要性认识有待进一步强化。从学校层面看,虽然构建了五位一体的第二课堂育人体系,也制定了多种规则制度保障实施,但是多部门协调整体推进还有待进一步强化,第二课堂的地位有待进一步提高。从教师层面看,专业教师参与第二课堂的意识还有待进一步强化,参与学生课外实践活动机制尚需进一步健全。部分专业教师重课内轻课外,认为第二课堂是团委和学生辅导员的任务,参与学生课后学业辅导与创新指导的积极性和主动性还有待提高。

(2) 协同育人的机制有待进一步完善。条块管理仍是校内主要管理方式,一些职能部门参与人才培养工作的主动性和积极性有待进一步提高。校企(地)协同育人的机制尚需进一步完善,校外社会资源参与人才培养的深度和广度还有待进一步深化。

改进措施:

(1) 进一步提高对协同育人重要性的认识。充分发挥评价机制的导向作用,引导专业教师积极参与第二课堂。广泛选拔师德高尚和具备专业特长的教师担任学生班主任、第二课堂指导导师,进一步提升专业教师对学生思想帮扶、课外辅导的引领度。完善第二课堂指导教师管理办法,明确指导教师的基本要求、选拔聘用、职责任务、评价考核、奖励表彰,鼓励专业教师多参与学生课外指导与服务工作,在制度层面确保教师育人工作的积极性。

(2) 进一步完善校内协同育人机制。学校积极完善协同育人管理制度,建立协同育人质量管理体系,构建协同育人的长效机制。针对国家、地区战略新兴产业、结合行业产业需求,推进交叉专业发展,

培养跨学科或跨专业的复合型人才；在有条件的相关专业中进行专业群建设，实现专业群内各专业在师资队伍、课程资源、教材资源、实验实践教学资源的共享；优化教学资源配置，促进校内不同教学单位之间的各类教学资源共享，提高教学资源的使用效率优化课程体系，拓展课程空间，开设全校性公共跨学科课程、以模块化课程替代严格的学科分类课程、完善全校范围内的选课制度、完善通识教育选修课内容，鼓励学生跨学院跨专业选课，扩大学生的学科视野和知识结构。

(3) 进一步推进校内外协同育人机制。不断推进建立由不同主体参与、多元化人才培养的校外协同创新机制，在人才培养模式、课程资源、教材资源、教学方法、实验实践创新平台建设、人才培养质量评价等多方面开展综合改革和深度合作，形成校企（地）协同育人机制，实现学生的创新思维能力、实践动手能力、团队合作能力的有效提升。加强企业调研，吸收企业人员共同修订培养方案，在更多专业探索“学校+企业”、“学校+行业”共赢的合作育人机制。

4.5.3 教师参与教学改革研究与实践有待进一步强化

学校始终坚持将深化教育教学改革、提高人才培养质量，出台了《南通大学关于深化教育教学改革全面提高本科教学质量的若干意见》和《关于开展教学质量年活动的实施意见》，大力推进了教师教学方法和教学手段改革。但是从实际应用与推广效果看，还有待进一步强化。

主要表现:

(1) 部分教师教学改革研究与实践的投入不足。部分教师存在着“重教学轻教学研究”、“重教学理论研究轻教学实践推广”的倾向。普遍认同“案例式”、“项目式”、“讨论式”、“开放式”等教学方法，但

结合具体课程进行实践以及效果还有待进一步提高。

(2) 教学方法与教学手段改革的成果应用范围相对较小。教学中依然存在着以教师为中心的现象,传统的教学方法和授课方式依然存在,部分教学改革项目实践导向不强,不能有效地将教学改革成果进一步推广应用。

(3) 对教师教学研究与实践的成效评估相对缺乏。缺少对教师教学研究与实践成效进行针对性的诊断与评价的机制与标准,缺少系统的全过程学习成效的评估。

原因分析:

(1) 部分教师对教学研究的重要性认识不够。应用先进的教学方法进行教学,有利于强化师生互动,有利于学生对知识的“消化吸收”。虽然部分教师的知识储备和综合能力都很强,但是教学效果却不理想,主要是因为他们教学方式因循守旧,没有合理的改进教学方法。

(2) 部分教师对教学研究成果的推广与应用积极性不高。虽然学校建立了教学改革激励措施,但是教师从事教学研究的改革实践积极性不高。客观上,教师需要在完成教学和科研任务量的前提下,再投入更多的精力与时间去推广与应用成果,感觉负担偏重,成效有时体现比较慢,有的放弃对教学研究成果的尝试与实践,积极性有待进一步提高。

(3) 教学研究成果的评估跟进不足。存在着重课题申报、重项目结项,轻过程研究、轻应用推广的现象。相关部门对教学研究成果的评估跟进不足,缺少专门的评估措施和标准。

改进措施:

(1) 进一步激发教师教学研究的热情。组织全校教师开展课堂

教学方法改革的学习和讨论。引导教师进一步转变教学观念，统一思想认识，增强全体教师自觉实行教学方法改革的意识，实现教师从以教为主到以学为主的教学模式的转变，变灌输式教学为引导式教学。

(2) 加强师资培训力度。充分发挥各级教学名师、优秀教学团队的引领、示范作用，定期开展教学名师与青年教师的经验交流，举行各级精品课程展示，对教师进行集中的教学方法培训，构建“以老带新”的传、帮、带长效机制。强化听课制、助教制和导师制，经常开展教学观摩、教学竞赛、教研室集体研讨备课等活动。

(3) 采取措施，鼓励教师积极开展教学研究。完善激励制度，鼓励教师投入更多的精力进行教学方法的研究与改进。对进行教学方法改革教师，给予专项资助；对优秀教学改革成果，依据学生学习效果和影响范围给予专项奖励。采取“请进来、走出去”的办法促进教师教学方法改革。一方面派教师到高水平院校和企业进行教学技能培训和知识更新，把新的教学内容、教学方法带回课堂；另一方面聘请校外优秀教师和行业精英进入课堂教学环节，与本校教师在教学实践中互相探讨、交流和学习，实现互惠双赢。

(4) 加大教学研究成果的实践推广。设立专项投入，鼓励教师及时将通过研究成果运用到教学实践中。通过多种途径加大对优秀教学改革成果的宣传推广力度，定期组织教学改革成果专题报告会，开展教学改革专题座谈会，建立优秀教学改革成果网络交流平台等。

5. 学生发展

学校把“立德树人”作为根本任务，贯彻“大学工、大教育”的工作理念，以学风建设为中心、以学生成长发展为目标、以提高学生就业创业核心竞争力为导向，不断推进学生工作队伍“专业化、职业化”建设，构建“文化育人、心理育人、资助育人、创新创业育人”的协同育人体系，有效地促进了学生成长成才，提高了学生对自我学习和成长的满意度，保证了人才培养目标的实现。

5.1 招生及生源情况

学校面向全国 31 个省、市、自治区招收本科新生，生源主要集中在省内。在江苏高考人数连年减少的情况下，学校不断加强组织领导，完善招生工作制度，创新招生宣传模式，拓展优质生源基地，生源数量和质量整体上扬。

5.1.1 优化招生结构，吸引优质生源

近年来，学校每年面向全国 31 个省、市、自治区招收本科新生平均 6500 多名，涵盖了乡村教师计划、体艺提前、农村贫困专项、综合评价录取、本科一批、本科二批等多个类型和批次。学校招生情况总体呈现以下几个特点：一是省内提前体艺批次生源充足，投档线居高不下；二是省内本二批次生源充足，投档线稳步提升；三是省外生源形势好，各省投档线均高于当地省控线。近三年省内招生情况见表 5-1。

表 5-1 2014-2016 年省内招生计划执行情况表

年度	计划数	录取数	完成率	院校一志愿数	一志愿率	报到数	报到率
	(人)	(人)	%	(人)	%	(人)	%
2014	4417	4417	100%	3906	88.43%	4000	90.56%
2015	4181	4181	100%	3736	89.36%	3793	90.72%
2016	4365	4365	100%	3754	86.00%	4323	99.04%

从 2016 年省内招生情况来看，本一、本二批次生源充足，录取分数线均高于省控制线。音乐类（声乐）专业投档分为 178 分（专业分），高出省控线 22 分；音乐类（器乐）专业投档分为 186 分（专业分），高出省控线 36 分；体育类专业投档分 383 分（综合分），高出省控线 41 分；美术类专业投档分为 474 分（综合分），高出省控线 49 分。学校本二文科投档线为 343 分，高出省控线 18 分；理科 339 分，高出省控线 24 分。

从 2016 年省外招生情况来看，线上生源普遍充足，所有省份录取最低分数线均高于生源省控线。从录取工作的情况来看，一方面省外体育艺术类招生呈现出良好的态势，生源充足，录取分数较高，体现了学校在省外较高的知名度和影响力；另一方面省外普通类录取捷报频传，学校在安徽本二批次文理科投档分 521 分和 519 分，分别高出省控线 39 分和 46 分；在山东本二批次文理科投档分 530 分和 535 分，分别高出省控线 56 分和 84 分；在黑龙江本二批次文理科投档分 481 分和 492 分，分别高出省控线 80 分和 123 分。以上投档分数均较大幅度超过当地省控线，总体而言，省外录取生源充足，质量较高。

5.1.2 提升生源质态，稳定招生规模

学校每年招收 6500 多名学生。其中体艺类学生约占 8.45%，文科类学生约占 20.95%，理科类学生约占 70.60%。每年省外招生 2000 多名，约占新生总数的 30%。

各专业的生源有如下特征：第一专业志愿录取率平均为 90.01%，其中临床医学、口腔医学、会计学、医学检验、体育教育(师范)、物理学(师范)、预防医学等专业第一专业志愿录取率为 100%。但也有个别专业由于行业特点等原因，第一志愿录取率较低，如轻化工程、纺织工程、非织造材料与工程、化学工程与工艺等专业的第一专业志愿录取率低于 10%。新生报到率高，平均达 98% 以上。

5.1.3 完善招生措施，满足学生需要

学校重视招生宣传，积极吸引考生报考。充分利用各种传播媒体宣传和展示学校的办学实力和成效，通过《光明日报》、《江苏招生考试报》、《高考特刊》、中国教育电视台、江苏教育电视台、中国教育科研网、江苏招生网等高校招生信息的权威发布媒体，发布招生信息；依托优质生源基地进行宣传发动，通过召开专场招生咨询会扩大覆盖面，使招生工作具有针对性；组织开展校园开放日、校内招生咨询会、大学课程观摩课等活动，增加应届高中毕业生对学校的了解；招募招生宣传学生志愿者，利用寒假携带招生宣传资料，到生源所在地的相关中学宣传介绍学校招生的有关政策，积极动员优秀学生报考；利用微博、微信公众号、动漫等新媒体平台宣传报道学校及各个学院的学科特色、专业优势及招生情况；通过招生咨询电话，及时解答考生关心的热点问题，全方位提升了招生宣传实效。

科学编制招生计划，积极拓展招生区域。学校十分重视招生计划的编制工作，由教务处牵头，招生办公室、就业中心以及各学院共同研究，根据人才市场需求、办学条件和生源状况等因素科学合理编制招生计划，校长办公会研究同意后实施。同时为进一步扩大影响，提高竞争力，拓展生源市场，学校积极与各省招办联络，拓展省外招生。

目前生源地区已覆盖全国 31 个省、市、自治区。

创新人才选拔机制，推进人才培养模式改革。为进一步深化高等学校考试招生制度改革，创新人才选拔机制，推进素质教育实施和创新人才培养，根据省教育厅文件精神，学校在江苏省进行“综合评价录取改革试点”招生工作。根据社会需要和人才发展要求及学科特点，通过考察考生的学科特长和创新潜质择优选拔人才。通过综合评价方式录取的新生，生源整体素质较好，具有创新精神和潜力的考生较多，进一步优化了生源质量。出台了《南通大学全日制本专科学生转专业实施办法》，加大高素质人才培养力度，充分调动了学生学习的主动性和积极性，促进了规范办学，维护了教育公平。

5.2 学生指导与服务

学校以服务学生成长成才为面向，健全学生指导服务相关制度，构建了较为全面的学生指导服务组织工作体系，不断充实指导服务的内容，丰富指导服务的手段，提升了学生对指导服务工作的满意度。

5.2.1 注重宏观设计，完善组织体系

学校紧紧围绕培养具有“中国灵魂、世界眼光”的社会主义合格建设者和可靠接班人的人才培养目标，坚持“党委领导、行政实施、分工负责”的基本原则，成立了由党委宣传部、学生工作部（处）、团委、教务处等有关部门负责人组成的校学生工作指导委员会，按照教育部不少于 1:250 师生比的配备要求，建立了思想政治教育工作的专、兼职队伍，构建了“党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各司其职”的学生工作运行机制。

学校致力于加强辅导员队伍建设，不断提升辅导员职业化和专业

化水平。认真学习和贯彻《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》、《关于加强学生思想政治教育队伍建设的实施意见》等制度，完善大学生思想政治教育工作机制。制订了《南通大学辅导员工作职责》、《南通大学班主任工作职责》和《南通大学优秀辅导员、优秀班主任、学生工作先进个人考评办法》等制度，坚持日常培训和专题辅导相结合，坚持专家报告与工作交流相结合，坚持工作实践与学习考察相结合，不断增强辅导员队伍的凝聚力、竞争力和创造力。目前，学校专职辅导员中 96.8% 拥有硕士以上学历，2 人入选全国辅导员年度人物 200 强，学校获批成为江苏省高校辅导员培训与研修基地。近年来，有 1 人获得江苏省辅导员年度十大人物，2 人获江苏省辅导员年度人物入围奖，2 人获得江苏高校辅导员职业能力竞赛三等奖。

5.2.2 坚持科学理念，整合服务内容

强化思想引领。学校在构筑“主题突出、特色鲜明、情调高雅”的校园文化活动格局上深下功夫，坚持充分挖掘学校办学历史的传统宝贵资源，凝练和培育学校精神，着力打造了一批精品校园文化教育项目。2014 年以来，在全校组织发动“践行社会主义核心价值观”、“明德修身 励志成才”、“学在通大”主题教育活动，引导学生树立实现中华民族伟大复兴的共同理想，坚定走中国特色社会主义道路的信念。开展毕业生文明离校等专题教育活动，组织“毕业季，寻找我的班主任”活动，组织毕业生开展文明离校签名与捐赠，激发大学生爱校护校荣校意识。组织新生入学教育，邀请校领导为新生讲授“开学第一课”，指明大学阶段成才发展方向。以红十字会工作为抓手，不断推进大学生思想政治教育的载体建设，积极引导广大学生树立服务他

人、教育自我、奉献社会三位一体的责任意识，发扬“人道、博爱、奉献”的红十字精神。

加强安全教育管理。依托数据化手段和学生自管组织，加强学生日常行为教育和管理，自 2015 年上半年开始，实施“宿舍晚归、不归、早餐进课堂”等现象的专项整治活动，上半年宿舍晚归率由 5.8% 下降到 1.38%，夜不归宿现象得到遏制，早餐进课堂被有效管控，取得了良好的效果。做好毕业生文明离校和新生入学接待工作，举办毕业典礼和开学典礼，引领学生做好个人发展规划。更新与维护学生管理数据库，把握全校学生、班主任数据，及时统计节假日学生留校情况。安排各校区学生工作干部夜间值班，严格值班纪律。严格校外住宿生的审批条件，做好走读生审批工作。联合学校保卫、后勤等部门，开展“消防安全、防盗防骗”等相关主题教育活动，提高学生安全意识。实行“临界警示，告诫谈话”制度，将教育、管理关口前移。严肃校纪校规，重抓考风考纪，维护校园安全稳定。发挥学生“自我教育、自我管理、自我服务”作用，引导学生成长成才。

拓展心理健康服务。学校党政领导高度重视大学生心理健康教育工作，将其纳入学校整体规划，写进党政工作要点，相关工作多次被表彰为先进。2015 年 5 月学校被中国心理卫生协会大学生心理咨询专业委员会授予“2010-2015 年度大学生心理健康教育工作优秀机构”称号，学校心理课教材《大学生心理健康教育》被评为优秀论著。

学校成立“大学生心理健康教育领导小组”，学生工作处设大学生心理健康教育与服务中心，分别组建了心理健康教育工作三级网络和大学生心理协会三级组织机构。心理健康教育工作秉承“护心”、“育人”、“筑梦”三大理念，在常规工作上实施“六化工程”（工作体制科学化、组织机构网络化、教育队伍专业化、服务设施现代化、危机干

预体系化、咨询服务规范化),建设了一支由83名教师组成的专、兼职心理健康教育队伍,其中专、兼职咨询员15人,心理健康教育工作人员和教师68人,64人获得国家心理咨询师二、三级证书,2人获注册心理师,2人获助理心理师。近三年学校通过心理普测、心理摸排和个案咨询,约谈干预学生近8千人,危机干预58人次,举办团体辅导86期,覆盖近6千名学生。

学校还通过搭建心理育人、心理课程、示范中心三大心理健康教育平台,形成自身的心理健康教育特色。

完善资助育人服务体系。坚持“以生为本,以资助为手段,以育人为目标,资助育人有机结合”的工作理念,做到在经济上帮助学生,实现精准资助,在能力上培育学生,帮助学生励志成才,有效实现了资助与育人的有机结合。近年来,出现了以“公益达人”梁学明、“扬州好人”获得者张梅琴、励志感恩典型鲍春燕等为代表的一批先进典型。学校学生资助工作连续五年获得江苏省高校学生资助工作绩效评价“优秀”成绩。

通过建立学生家庭经济情况量化测评指标体系,健全认定机制,规范工作流程,科学开展贫困生认定工作,夯实精准资助的工作基础。不断完善“奖、贷、助、勤、补、减”的资助体系,学校从事业收入中提取6%用作资助专项经费,积极吸纳社会企业和个人的爱心捐赠,助学工作办公室作为专门机构,为做好学生资助工作提供有力保障。全校家庭经济困难学生资助覆盖面达100%,实现了“不让一个学生因家庭贫困而失学”的工作目标,保证学生安心读书。

表 5-2 近三年资助学生情况统计表

(单位: 万元、人)

年度	国家励志奖学金		国家助学金		国家助学贷款		勤工助学		社会助学金		社会奖学金	
	金额	人数	金额	人数	金额	人数	金额	人数	金额	人数	金额	人数
2014	507	1014	1506.3	5022	1575.118	2513	160.82	1360	171.64	838	30.4	199
2015	507	1014	1503.15	5012	1873.83	2752	146	1386	190.76	650	31	197
2016	512.5	1025	1511.1	5095	2167.0389	2988	74.97	1460	159.3	416	40.4	234
合计	1526.5	3053	4520.55	15129	5615.9869	8253	381.79	4206	521.7	1904	101.8	630

建立和完善受助学生社团, 引导学生开展自助、互助、助人活动。2012 年成立南通大学伯藜学社, 经过 5 年发展, 学社各项工作逐渐成熟化、项目化、常规化、特色化。实现了“陶学子”的自我教育、自我管理、自我服务, 为广大“陶学子”提供展示自我的舞台, 成为南通大学所有“陶学子”共同的家。2016 届 80 名“陶学子”就业率为 81%, 其中 1 人入伍, 16 人继续攻读研究生。就业的 48 人中, 有扶贫专干、一线社工, 有高职教师、中学教师、小学教师, 继续践行“贫困有志, 服务社会”的宗旨, 将青春奉献给基层社会大众。

加强学生职业规划和就业指导。重点推进具有本校特色的“全方位”、“全过程”、“全员化”大学生就业创业指导服务模式, 狠抓毕业生就业质量, 加强大学生就业质量内涵建设。

以社会需求为导向, 探索将专业教育与创新创业教育有机融合, 挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源, 重视就业创业教学团队和科研团队建设, 重视《大学生职业发展》课程建设, 不断提高课程教学质量。在聘请创业导师的基础上, 继续配齐配强创业就业指导专兼职教师队伍, 在岗前培训、师资培训过程中加入创新创业教育内容, 提高教师创新创业教育的意识和能力。

完善“三三二”全程化的大学生生涯指导模式。教学模块三组合

(生涯规划、就业指导、创新创业)、教学课堂三配合(第一课堂与第二课堂相配合,集中授课与日常指导相配合,校内指导与校外实践相配合)、教学考核二结合(第三学期与第六学期考核相结合,理论考查与团队实践相结合)。课程教育的普及率达100%,课程反馈调研满意度为99.3%。

加强就业指导和帮扶,完善各项服务。形成有形市场与线上市场、大型市场与周末市场、专场招聘与日常招聘、学校层面与院系层面相结合的市场体系,提供岗位数与毕业生人数比达12:1以上。每年针对毕业生开展各类招聘会,为毕业生年均提供就业岗位85000多个。广泛宣传自主创业、参军入伍、基层就业、困难帮扶等政策,确保每一位毕业生知晓政策、用好政策。准确掌握家庭困难毕业生、少数民族毕业生、残疾毕业生等各类困难群体的具体情况,实行“一生一策”帮扶机制。

创新大市场运行模式,改革创新苏中地区暨南通大学毕业生就业公益供需洽谈会模式,采用“1+2+3”模式,即1个综合大市场、2个校区联动、3个分会场(医药、建工和交通)同时运行。2016届大市场一场近700家单位进场,提供约1.4万个岗位。

坚持以人为本,大力推进大数据时代就业工作信息化建设,推动就业网的第四次改版和“通大就业”手机客户端APP的建设,提升就业统计、就业手续办理等工作的信息化水平。就业网日均发布岗位数140多个,日均访问量2000多人次,单日最高达4000人次,总访问量为170余万人次。手机短信群发平台年均累计发送岗位信息30余万条。全年就业岗位数与毕业生人数的比例为12.6:1。依托江苏省高校毕业生就业网联盟,结合手机APP、微博微信、移动短信,形成多重覆盖的就业信息服务系统,向学生推送个性化就业服务信息,实现智慧就业。

5.2.3 强化全员育人，提升服务质量

学校出台了《关于进一步加强学风建设的意见》、《关于坚持科学发展 加强内涵建设提高本科教学质量的若干意见》、《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》、《南通大学关于进一步加强和改进师德建设的实施意见》等文件，推动学校各部门全面参与教育实施过程，上下联动、加强协同，形成了全员育人、全方位育人和培育全面发展的人的良好局面。

本校毕业生对母校的学生工作满意度评价呈上升趋势，本届与本省非“211”本科院校平均水平相比优势明显。

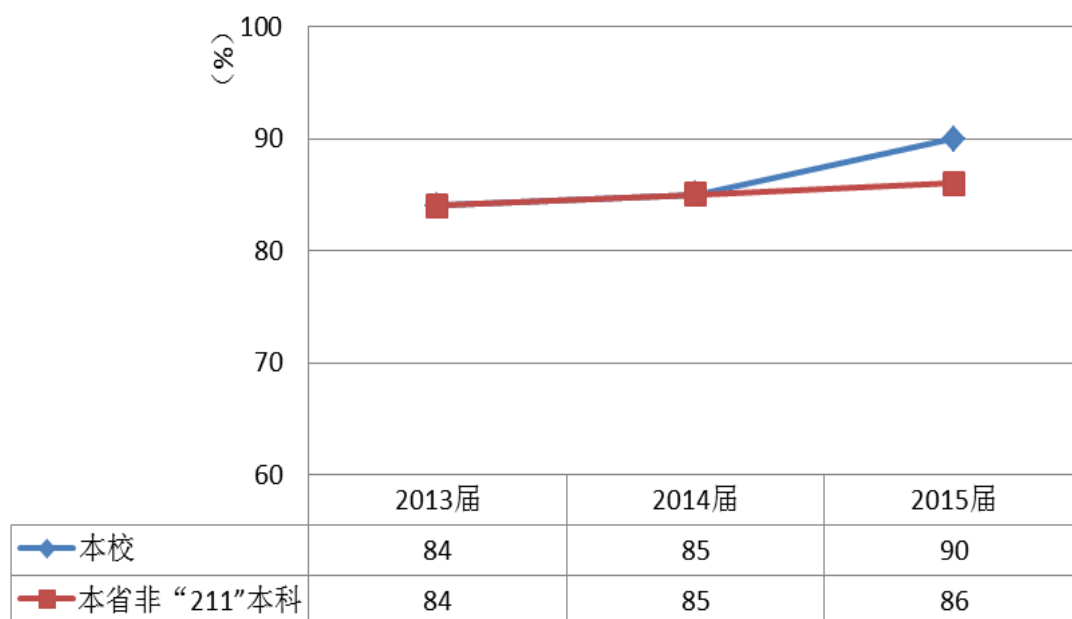


图 5-1 学生工作满意度变化趋势

第三方评估机构麦可思公司数据显示：学校 2013 届-2015 届毕业生的读研比例分别为 14.6%、16.8%、20.1%，呈上升趋势，且连续三届高于江苏省非“211”本科院校平均水平（分别为 10.0%、10.5%、13.2%）。毕业生的创新能力满足度分别为 82%、83%、84%，呈上升

趋势，与江苏省非“211”本科院校平均水平（分别为 81%、82%、82%）相比具有优势，毕业生在校期间的创新能力培养水平较高。毕业生薪资水平持续提升，工作与专业的相关程度连续三届均高于江苏省非“211”本科院校平均水平。本校求职服务的覆盖面（2015 届为 91%、2014 届为 87%）进一步扩大，毕业生接受各项求职服务的比例以及对各项求职服务的有效性评价基本均有所提高，求职服务相关工作的开展取得了一定的成效。

本校 2013 届-2015 届毕业生对核心课程的重要度评价（分别为 78%、78%、80%）和满足度评价（分别为 70%、71%、78%）均呈上升趋势。该指标上升反映出本校在人才培养过程中课程设置的有效性有所提高，课程教育较好地满足了实际工作岗位的需要，对毕业生就业以及职业发展有较大的助推作用。

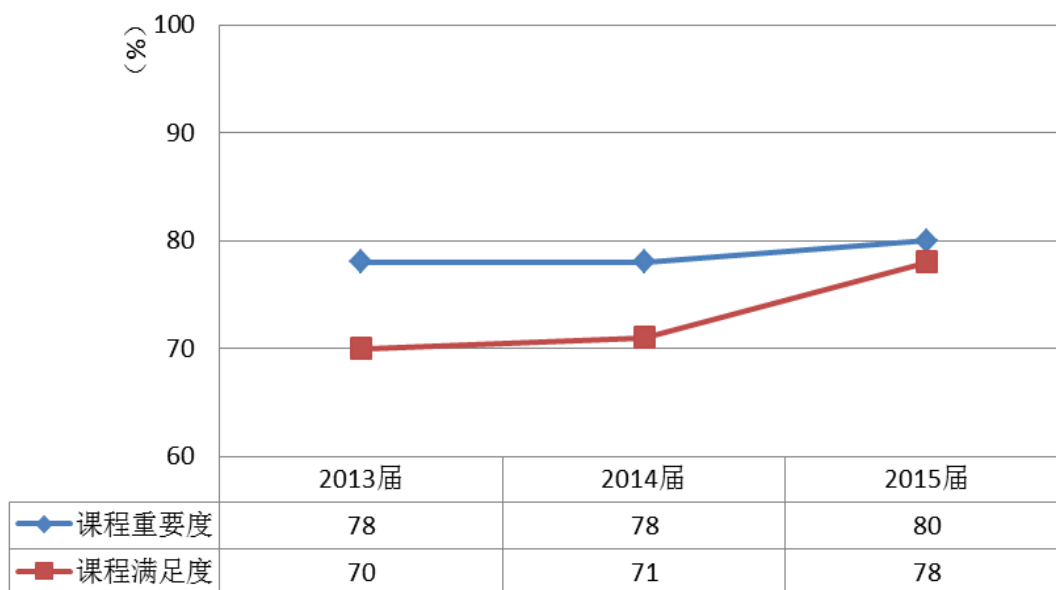


图 5-2 核心课程重要程度和培养效果变化趋势

5.3 学风与学习效果

学校重视加强学风建设，注重对优良学风的引导，发挥典型示范

作用，建立并完善弘扬优良学风的长效机制。学风建设成效较好，学生对学校学习环境、学习氛围等评价较高。

5.3.1 完善建设机制，营造学习氛围

学校不断完善和严格执行各项管理规章制度，强调教育管理的科学与规范，工作中严格按章办事。每年结合工作实际，对《南通大学学生手册》进行修订和完善，确保相关规章制度的科学性、时效性和可操作性。通过组织召开学风建设专题工作会议、督促和检查学生晨读、晚自修、开展创建“五不学风班”活动、开展“诚信考试、拒绝作弊”主题教育活动、“学在通大，筑梦未来”教育实践活动、组织教育管理创新研究等举措，营造优良学习氛围。

5.3.2 强化学风引领，提升综合素质

学校通过开展以学风建设为主题的系列教育实践活动，帮助广大学生牢固树立以学为主的责任意识，调动了学生学习的热情，形成了良好的校园学习氛围。学校整体学风浓厚，学生学业成绩和专业能力稳步提高。学生中涌现出了一批德学兼备、成绩突出的优秀个人及团体。学生获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖1项，“创青春”全国大学生创业大赛金奖2项，全国英语竞赛特等奖2项，一等奖29项。生命科学学院生物师范122班蔡茜茜同学自幼父母双亡，但她坚强乐观，积极上进，在学习、社会工作等多个方面取得了突出的成绩，获国家奖学金、省遗传学会学术论文征文活动一等奖，在外文期刊物发表论文，2016年被复旦大学录取为推荐免试硕士研究生，并被评为2016年江苏省大学生十大年度人物。以电子信息学院“学霸宿舍”为例，通信工程专业大四年级25号楼210宿舍，宿舍6人，其中5人被录取为研究生，1人考取公务员。

将全年获得奖学金和荣誉称号的先进集体和先进个人，通过多种形式进行广泛宣传，树立先进典型，以点带面，示范带动学习风气的养成。以组织召开学生表彰大会、喜报展示、编印《思学集锦—南通大学国家奖学金获奖学子风采录》、《每周之星》等形式，推出学习典型，成立“学在通大”优秀学生宣讲团，在各校区宣传先进事迹，营造学习赶超风气，发挥榜样引领的教育正能量。

表 5-3 2014-2016 年学校先进集体及个人表彰统计表

年份	2014 年	2015 年	2016 年
国家奖学金	84	81	82
国家励志奖学金	1014	1012	1025
省三好学生	20	20	17
省优秀学生干部	15	15	18
省先进班集体	14	14	14
市三好学生	70	69	69
市优秀学生干部	30	34	34
市先进集体	25	25	24
校一等奖	953	960	988
校二等奖	1908	1926	1930
校三等奖	4747	4810	4833
校单项奖学金	233	243	243
校社会资助奖助学金	204	217	610
校优秀三好学生(标兵)、优秀学生干部	1758	1698	1685
校优秀毕业生	282	252	224
校先进班集体	73	71	64
校文明宿舍	757	721	744
校文明宿舍标兵	44	38	38

以考研“三率”为抓手，促进优良学风建设：一抓“报考率”，通过召开学生座谈会、考研动员会、考研先进集体评比和表彰、编印《考研学子风采录》，营造良好的考研氛围；二抓“参考率”，通过开设通

宵教室、开展考研经验交流会、辅导员“三深入”（深入班级、宿舍、学生）等措施，主动为学生提供帮助和服务，坚定其考研的决心和信心；三抓“录取率”，采取落实专业教师为学生进行考前辅导、指导学生审慎填报院校专业等措施，提高学生考研的成功率。2009年以来，学校考研录取率从8.54%提升到2016年的17.35%（表5-4），形成了逐年稳步提升的态势。

表 5-4 2014-2016 年本科生考研录取率统计表

年 份	2014 年	2015 年	2016 年
考研录取率 (%)	15.43	17	17.35

5.3.3 关注学生评价，彰显建设长效

根据麦可思分析报告，本校2013届-2015届毕业生愿意推荐母校的比例逐年上升，对母校的满意度分别为91%、93%、96%，均高于江苏省非“211”本科院校平均水平。毕业生对母校的推荐度和满意度与江苏省非“211”本科院校平均水平相比均具有明显优势。同时，毕业生对母校的学生服务和生活服务的满意程度也均有所提高，在校体验进一步得到优化。校友评价持续稳定在较高水平，体现出毕业生对学校培养过程的肯定与认同。

5.4 就业创业与发展

学校不断完善就业创业指导与服务，提升就业创业工作的服务管理质量，深化就业创业工作内涵建设，就业工作稳中有进，创新创业相关工作被教育部简报等作为典型报道，用人单位对毕业生满意度较高。

5.4.1 完善工作机制，提升就业质量

学校是教育部高等学校创业教育指导委员会委员单位，省高校学

生创新创业教育指导委员会首届主委、现任副主任委员单位。学校领导高度重视大学生就业工作，深入实施就业工作“一把手工程”，就业工作组织体系完善。学校成立了“南通大学大学生就业创业工作领导小组”，党委书记、校长任组长，各学院均成立了相应的院级毕业生就业工作领导小组，并在学校、学院、辅导员（班主任）之间建立三级就业工作网络。制定《南通大学大学生就业创业工作意见》、《南通大学毕业生就业率达标奖励办法》、《南通大学用人单位校园招聘管理办法》、《南通大学学生档案管理办法》等，实行就业工作人员例会制度、月度工作进程上报制度、就业率旬报公示制度等，定期开展专项工作检查并在全校予以通报。加强督促检查和考核评估，就业状况纳入学校目标管理考核范围，作为招生、经费划拨以及领导班子考核的重要参考。学校配备的就业工作经费超过国家规定，每年均有所上升，2016 年比 2015 年增长 41.8%，在学校常规工作经费缩减的情况下，就业工作经费不设上限。

学校毕业生就业率始终保持较高水平，年终总就业率稳定在 98% 左右，就业质量持续提高（表 5-5）。

表 5-5 2014-2016 年学校毕业生就业率情况统计表

年 份	初次总就业率	初次协议就业率	年终总就业率	年终协议就业率
2014 年	92.20	85.92	98.49	94.14
2015 年	92.91	89.19	98.52	95.76
2016 年	84.70	84.15	97.76	94.68

5.4.2 打造创业平台，助推学生创业

开设创业课程。学校从 2006 年开始将《大学生职业辅导》列为必修课程，纳入教学计划，共 38 学时 2 学分。学校是江苏省最早将就业创业课程列为必修课、设定学分的高校之一。成立了创业教育研究所和创造教育研究所，出版 10 余部重点教材，承担 20 余项省部级

课题。设立校级创业教育专项研究课题。逐步将创新创业课程交叉渗透到专业课程中，面向全体学生，开设“创造学”、“大学生创业教育”、**KAB**、**SYB** 等十余门课程，形成必修课、公选课、网络课、专题讲座相融合的创新创业课程体系。在低年级开设创新创业教育基础课程，启蒙学生的创新创业意识。挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在每个专业建设 1-2 门专业创新创业教育示范课程。加快创新创业教育优质课程信息化建设，重点建设一批有创新创业特色的基础课程和专业课程，逐步实现以微课、慕课、视频公开课等形式的资源共享。创新创业课程教育的普及率达 100%，课程反馈调研满意度为 99.3%。

培育创业师资队伍。学校确立了就创业指导人员专业化、专家化、职业化的目标，以“请进来、走出去”的方式组织人员培训，打造了一支高素质的就创业工作队伍。目前有国际认证创业教练 2 名、国家职业指导师 48 名、创业咨询师 21 名，**SYB** 创业讲师 45 名，**IYB** 创业讲师 4 名，**KAB** 创业教育讲师 12 名，**ETT** 创业培训师 2 名，**PTT** 国际专业讲师 60 名。连续八年累计面向社会招聘创业导师 221 名。

搭建创业平台。2015 年 12 月，学校成立创新创业教育学院，切实将深化创新创业教育改革作为学校教育综合改革的突破口，面向全体学生，贯穿人才培养全程，促进学生全面发展。充分发挥二级学院的能动性，面向企业需求，探索产学研协同育人机制，培育了全国高校学生科技创业实习基地等一批成果，形成了各具特色的学院品牌。机械工程学院与“南通振华重工”、“苏南重工”开展“订单式”工程人才培养，学生就业满意率达 100%；电子信息学院与“TI 德州仪器有限公司”共建 TI 嵌入式实验室，学生参与多项企业技术攻关；纺织服装学院与“江苏大生集团”共建“南通大生技术研究中心”，学生设计的作品

直接进入企业生产并投放市场。目前共建成校内创业教育基地 14 个、创新实践基地 17 个，校外教学实践基地 462 个、就创业实践基地 539 个，其中国家级校外实践教育基地 1 个。

创业成效显著。2015 年 12 月 5 日出版的《中国教育报》第三版，全文刊发了校党委书记成长春在 2016 年全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议上的发言，介绍了近年来学校大力推动创新创业教育改革，积极构建多元化全方位链条式创新创业就业教育体系，实现创业就业双丰收的主要经验做法。学校确保创新创业指导服务实现“机构、场地、人员、经费”四到位。依托大学科技园，设立大学生创业管理服务中心作为专门的创业指导服务机构，由专人负责；提供免租入驻，免费代办工商注册、税务登记等手续；举办知识产权等常见问题的讲座与培训；创业导师定期对创业企业进行“一对一”把脉指导；定期举行项目路演，邀请专家现场评审，帮助获取资本和技术帮扶；遴选优秀项目进入创业苗圃进行为期 6 个月的快速孵化；帮助创业学生落实和享受各级政府出台的创业优惠扶持政策。作为南通市首家示范性众创空间，大学科技园有 1000 多个项目入库。近三年指导学生创业项目 103 个，其中 35 个创业企业成活三年以上，所占比例为 34%。2015 届毕业生自主创业企业和项目 20 个，注册资金 1561 万元，带动 137 人就业。2016 年，教育部简报第 48 期刊登《各地各高校深入推进创新创业教育改革》，介绍学校创新创业工作。江苏省高校毕业生就业工作简报 2016 年第 1 期、第 5 期、第 12 期均刊登专门文章介绍学校就业创业的创新做法和特色亮点。

5.4.3 推动充分就业，提升社会评价

引导毕业生到基层就业。大力宣传国家和省出台的促进毕业生面

向基层就业的一系列措施和优惠政策。充分发挥典型示范引领作用，通过优秀校友报告会、巡回演讲等教育形式，引导毕业生调整就业预期，更新就业观念，主动到基层就业创业。精心组织实施“西部计划”、“苏北计划”、“农村教师特岗计划”、“硕师计划”、“到村任职”等国家及地方就业项目，引导毕业生到基层就业，促进毕业生合理流动。学校近三年毕业生基层就业的比例分别为 54.5%、57.1%、60.3%。

用人单位对毕业生满意度较高。为了客观反映学校毕业生综合素质和社会声誉，了解用人单位对本校毕业生的评价，及时掌握用人单位对毕业生的期望与要求，培养更加适合社会需求的毕业生，更加全面、客观、公正地评价本校毕业生就业质量，学校建立了毕业生就业质量分析报告制度，一方面邀请第三方定期调查评价，另一方面通过招聘会和企业邀请、回访等活动，了解用人单位对毕业生和学校就业工作的综合评价。通过 2016 年对 613 家用人单位的调查显示，用人单位对学校毕业生的总体满意度为 100%，其中非常满意率为 44.54%，对毕业生的综合素质给予了较高评价。

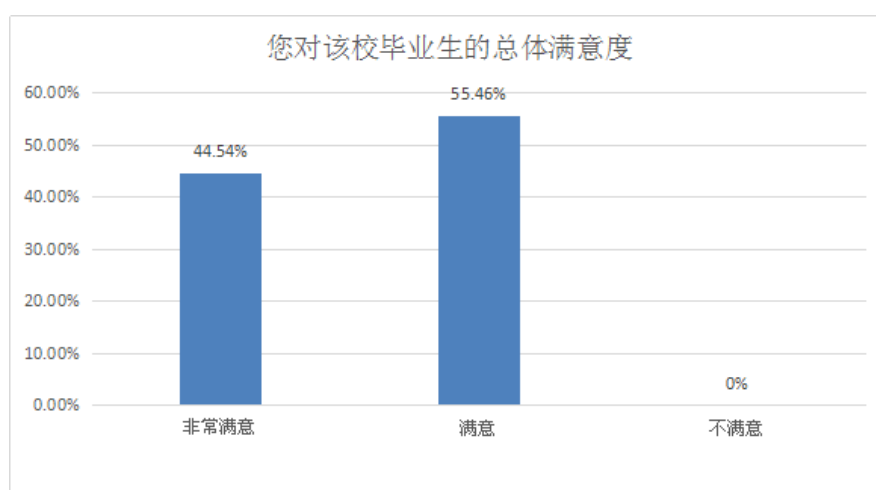


图 5-3 2016 年用人单位对学校毕业生满意度情况

5.5 存在问题及改进措施

5.5.1 落实“以学生为中心”的举措成效有待进一步深化

主要表现:

(1) 对学生主体地位的重视程度存在不平衡。在教育管理中,深受以教师为主理念的影响,有时学生往往被动接受多,自身学习实践的主体性没有充分体现,师生之间平等对话、思想交流和情感沟通不够。

(2) 在人才培养模式上,个性化教育和学生的个性发展仍需要进一步强化,对学生成长发展的个性化指导不够。

(3) 对学生“管”与“放”的关系处理有待更加合理化。在开展教育活动时,更多地依托现有制度安排,以问题为导向,重视通过管理的方式帮助学生学习成长,而对设置学生成长议题,提高工作前瞻性和增强学生民主管理等方面的工作弱化。

原因分析:

(1) 学校教育有时更多强调了教师“教”的重要性,忽略了学生主体能动作用的发挥。教师虽然在学生学业指导、职业规划、就业指导、心理教育等方面参与面较广,但执行“一切为了学生,为了一切学生”的宗旨意识仍需加强。部分专业教师在自己所授课程教学过程中,未有意识地将教书与育人、知识传授与道德品质提升很好地结合起来。另外,德育工作难以量化的特点,也会使专业教师缺乏关注学生内心世界、引导学生树立正确世界观价值观的主动性。学校“青春驿站”等师生对话平台还需要进一步强化内涵建设,满足学生日益增长的多元化诉求和主体性成长需要。

(2) 受传统发展惯性和思维定势影响,目前学校学生工作在关

注学生成长发展的共性问题时，对学生成长的“个性订制式”规划关注不够，对学生成长支持投入仍有空间，在关注学生个性化成长发展的意识上尚须强化。

(3) 从管理到治理的过渡需要条件。一方面，当前学校采取的管理育人模式，提高了育人的效率，取得了诸多成果。另一方面，治理重点是强调多元主体管理，民主、参与式、互动式管理，而不是单一主体管理，是学生成长成才的必然要求。它意味着学生教育模式包括资源配置和行为方式等方面深刻的转变，需要成熟的时机、制度的完善等加以推进。

改进措施：

(1) 实行“开放式”教育管理，提升大学生成长发展的主体地位。通过各类“对话式”活动载体让大学生参与教育教学过程，使教育对象和教育者之间形成一种双向互动的和谐氛围。完善校园文化活动设施，深入开展社会实践活动，开展丰富多彩、积极向上的学术、科技、体育、文化、艺术活动，加强对大学生的文化素养和思想情操的陶冶。充分发挥学生会、大学生社团等学生组织的作用，实现大学生的自我教育、自我管理、自我服务，有效地培养和提升大学生的主体性。

(2) 打造大学生成长服务平台。做好开展大学生成长发展需求的调研工作，“沉下去，做扎实”，分析研判新形势下本校大学生成长发展诉求，制订大学生成长服务指导纲要。鼓励二级学院发挥主观能动性，结合专业特点开展学生工作。学校负责顶层设计和资源协调，对学生工作做好规划和目标设计；学院根据自身特点开展内容丰富、针对性强、特色鲜明的学生教育实践活动。依托信息化建设和大数据技术，整合咨询服务资源，加强咨询师队伍建设，构建给予数据分析、面向全体学生的人格发展、职业发展和学业发展一

体化咨询服务平台。

(3) 推动学生工作治理改革。促进学生工作治理主体的多元化,治理手段的多样化,治理评价的多层化,扩大学生工作的参与面,提升学生工作的认同感,增强学生工作的互动性,将学生工作丰富成一个合作、理解、公平、规范,并充满温暖的心理交融过程。要尽可能增加师生的共识与认同,取得学生最大限度的同意和认可,及时公开涉及学生利益的各种信息,明确相关制度规范,既约束老师的行为,也规范学生的行为,对学生的要求做出及时回应。

5.5.2 学风建设的良好氛围有待进一步营造

主要表现:

(1) 少数学生学习主动性不够,学生迟到、旷课、上课睡觉、迷恋网络等现象偶有发生。学校重视加强学风建设,注重对优良学风的引导,发挥典型示范作用,建立并完善弘扬优良学风的长效机制,学风建设成效较好。但仍有少数学生学习主动性不够,偶有发生迟到、旷课、上课睡觉等现象。

(2) “精准帮学”机制尚未完全建立。对处于不同发展状况、具有不同特点的学生开展的有关激发学习兴趣、提升学习能力的分类指导还不够。

原因分析:

(1) 部分学生开展学习的内驱力不强。从外部环境来看,受功利主义的不良影响,部分学生认为书读多了无用,还有一些学生受“拜金主义、享乐主义”的影响,只追求如何赚钱享乐,甚至互相攀比;目前学校在专业设置上还有待进一步完善,有些专业设置的科学性、时代性不够,应用性也有待提高;而高校评价体制偏重对教师科研的考

核，缺乏对其教学的有效监督。从学生自身看，部分学生安于现状，学习的目的或动机不明确，没有意识到大学学习对个人发展的重要性。有些学生面对大学新的学习环境和学习方式，不能很好地调整和适应，从而导致学习效果差。在学习过程中，一旦遭受挫折或者失败便精神不振，对学习采取消极回避的态度。也有些学生因为不喜欢自己的专业，不能及时调整心态，缺乏学习动力。

(2) 部分学生缺乏长远的生涯规划。学校虽然开设了大学生职业辅导专业必修课，普遍开展了对大学生的职业生涯规划指导，也取得了一定的效果。但由于学生个体对课程的理解和接受程度不同，还有部分学生对开展职业生涯规划缺乏应有的重视，在制作职业生涯规划书时，仅仅作为一项学习任务进行，而并没有真正深入探索生涯发展路径，甚至抱着“得过且过”的思想，安于现状、消极等待，对生涯规划缺乏动力和信心。

(3) 教风引领学风的作用彰显不够明显。在学风建设过程中，学校部署落实了相关工作，重视以优良的教风带动学风，但有时没有切实尊重广大教师、学生的主体地位，而将其当作被管理改造的对象，以致部分师生的主观能动性没有得到充分调动，能力没有得到充分挖掘，因而未达到预期效果。对此，我们必须积极调整思路，开拓教风引领学风的新局面。

改进措施：

(1) 加强优良的学风与优良的教风紧密联系。充分认识创建优良学风关乎到学校发展、学生成才的重要性，提高对全体教师在思想道德素质、专业能力水平、教学效果、教学风格和行为规范等方面的总体要求；改革考评机制，改变部分教师的“重科研轻教学”的做法。

(2) 加强学校各部门的交流和耦合。进一步明确各部门紧密配

合的重要性和必要性,促进学校职能部门、教职员工之间沟通与交流。学生工作职能部门进一步完善制度,为创建优良学风提供制度保障;教学工作职能部门加强对教师的课堂管理,严格考评,以教风促学风;学校其他职能部门密切配合,要形成全员参与,齐抓共管,相互配合的工作机制,从而形成工作合力。

(3) 加强教师的师德培养,狠抓教学质量的提升。加强教师的师德教育,鼓励教师创新教学方法,因材施教;教师加强与学生的互动交流和讨论,注重启发学生的学习积极性,提高学生学习的主动性;重视辅导员工作,鼓励辅导员在学生的管理、监督和教育中以人为本,关心学生的学习和生活,及时发现并解决学生学习和生活中的问题,促进班级学生培养良好的宿舍风气和班级学习风气。

(4) 探讨精细化教育新途径,帮助学生开展生涯规划。学校将进一步明确职责,加强合作,以全体学生的成长成才为关注点,积极探索大众化背景下精细化人才培养新途径和方法,指导学生进行生涯规划,激发学生学习热情,营造优良教、学氛围。

5.5.3 协同育人的机制有待进一步完善

主要表现:

(1) 学生工作的内部环境有待进一步优化。主要体现为管理育人、文化育人、资助育人、心理育人、创业育人等协同不够。

(2) 学生工作的外部环境有待进一步优化。主要体现为教与学、教育管理与服务、理论与实践等协同不够。

原因分析:

(1) 协同育人的机制尚未完全建立。虽然学生部门和教务部门之间建立了一系列协作机制,但由于学校管理体制仍以条块管理为

主，学生工作和教学工作所承担的责任使命不同，工作站位不同，不同职权系统界限造成管辖方位不同，有时缺乏有效沟通，难以形成教育合力，导致学生教育与教学融合不够。

(2) 协同育人的联动有待进一步加强。落实管理育人、服务育人的理念还不够，制度设计和激励机制尚未更好体现全过程、全方位育人的要求。各部门更多地将重心落在如何做好本部门工作事务上，从全局高度、从促进学生全面发展的角度来思考工作还做得不够。

(3) 协同育人的理论研究相对偏少。学校虽然开展了系列针对性、实效性较强的思想政治教育实践，但对工作对象、工作规律、工作趋势等的理论思考和研究还有待进一步加强，有突破性的理论研究成果相对较少，学术话语体系有待进一步构建。

改进措施:

(1) 进一步营造协同育人的氛围。贯彻“大学工、大教育”的工作理念，加强学生工作队伍建设和学工系统内部协同，做好制度设计和平台建设。学工部门主动加强与班主任、任课老师、各部门的交流与合作，明确职责，开阔思路，进一步形成全员育人合力，全方位、全过程引导学生树立正确的人生观、价值观，促进学生成长成才。

(2) 积极推进学校协同育人机制建设。进一步促进学工、教务等部门统一思想、同向而行，形成育人的协同效应。继续贯彻落实“全过程、全方位”的育人理念，完善各职能部门岗位职责及评价体系，将以人为本的育人理念和思想贯穿到日常管理与服务工作中去。充分发挥评价机制导向作用，加强教师课外育人考评与奖励，从师德、教学、科研等对教师进行全方位评价，把评价重点转移到教师在教学过程中是否注重学生综合素质和创新能力的培养上来，在制度和平台建设层面确保教师育人工作的积极性和有效性。

(3) 加强协同育人的理论研究。以江苏省辅导员培训与研修基地为依托, 不断扩大工作载体, 推进工作交流。加强辅导员培训的学科体系建设, 特别是思想政治教育专业学科建设, 积极开展大学生思想政治教育和辅导员队伍建设等方面的理论研究, 为辅导员培训基地的建设提供强有力的学科支撑。加强科学研究和学术交流, 积极开展辅导员队伍建设及大学生思想政治教育等方面的理论研究, 主动承担相关研究课题, 推动理论创新。

(4) 提升辅导员队伍的专业化水平。及时调整和完善辅导员培养培训方案、工作职能设置、考评考核制度等, 不断加强辅导员队伍建设。一方面, 增加辅导员队伍数量, 通过专职辅导员、兼职辅导员、研究生助理辅导员机制队伍的建设, 确保队伍的数量。另一方面, 提高辅导员队伍质量。加强辅导员队伍的职后培训, 分期选派辅导员参加各级各类专职培训, 把就业指导师证书、心理咨询师等职业技能作为辅导员培训的必备项目。继续开展辅导员职业技能大赛, 以赛促练, 增强辅导员处理具体事务的能力和水平。推动建立辅导员工作协会, 通过组织辅导员沙龙、个人专长专题讲座、学生工作案例分析等多种途径, 积极开展校本培训, 提升辅导员工作技能和艺术水平。

6. 质量保障

学校以“培养德智体美全面发展，专业基础扎实、实践能力强，具有国际视野和社会责任感的高素质复合型创新创业人才”的目标为指导，以教育部“五位一体”评估制度为导向，构建形成了由三个层次、六个模块组成的本科教学质量内部保障体系。通过设立专门机构负责教学质量建设与管理工作，采用日常教学检查、师生座谈、学生学习满意度调查、毕业生跟踪调查等多种信息采集途径，逐渐形成了以自我评估为基础、教学基本状态数据常态检测为手段、专业认证与评估和课程评估为主要方式的教学质量保障的长效机制。

6.1 教学质量保障体系

学校坚持“质量立校”的理念，做到质量有标准、保障有体系、监控有队伍，不断完善教学管理制度体系。各职能部门和学院在明确工作职责的基础上，按照质量标准积极主动采取预防性措施，实现教学质量形成过程与持续提高过程的“闭环系统”，有效保证了教学质量保障体系的实施和不断完善。

6.1.1 围绕培养目标，完善质量标准

根据《南通大学本科教学质量监控与保障体系建设及实施办法》的具体要求，学校陆续完善了主要教学环节的教学质量标准，主要包括《南通大学课堂教学管理规定（讨论稿）》、《南通大学实验教学管理办法》、《南通大学本科生毕业设计（论文）管理办法》、《南通大学师范生教育实习细则》、《南通大学医学毕业（临床）实习管理办法》、

《南通大学本科专业设置管理办法》、《南通大学专业建设与管理暂行办法》、《南通大学课程考核工作管理办法》、《南通大学课程资源建设管理暂行办法》等等，涵盖了教学工作的全过程、各环节。各学院结合自身实际，分别出台了一系列相关文件制度和实施细则，使质量监控有据可依、有章可循。此外，学校在重新修订人才培养方案的基础上，制定各专业课程质量标准，为进一步规范课程教学、科学评价教学工作和持续改进教学质量提供了依据。

6.1.2 健全保障系统，完善保障模式

在 2007 年接受教育部本科教学工作水平评估并获得“优秀”后，学校根据专家意见和自身发展实际，逐项梳理存在的问题和薄弱环节，认真研究整改对策。学校把进一步完善内部教学质量保障体系作为主要任务，在构建与完善质量保障系统、创新质量管理制度、实施年度本科教学质量报告制度、制定教学质量标准、建设校内教学状态数据库、建立校内评估制度等方面，积极进行思考并着手建设。

构建实施本科教学质量监控与保障体系。学校高度重视本科教学质量监控与保障体系的建设，从教学工作的输入、过程、输出等环节入手，构建并不断完善符合学校实际的教学质量保证体系，并全面组织实施。学校本科教学质量内部保障体系由决策管理、目标研发、组织实施、支持保障、评估督查、调控改进等六个模块构成，强调本科教学全方位、全过程、全环节的质量保障。坚持每项教学工作做到有计划、有实施、有评估、有改进，形成多回路、多闭环、环中有环、环环相扣的闭环系统（见图 6-1）。通过强化质量保障体系的有效度，促进学生全面、自主发展，不断改进和提高学校人才培养的质量。

南通大学本科教学质量内部保障体系结构图

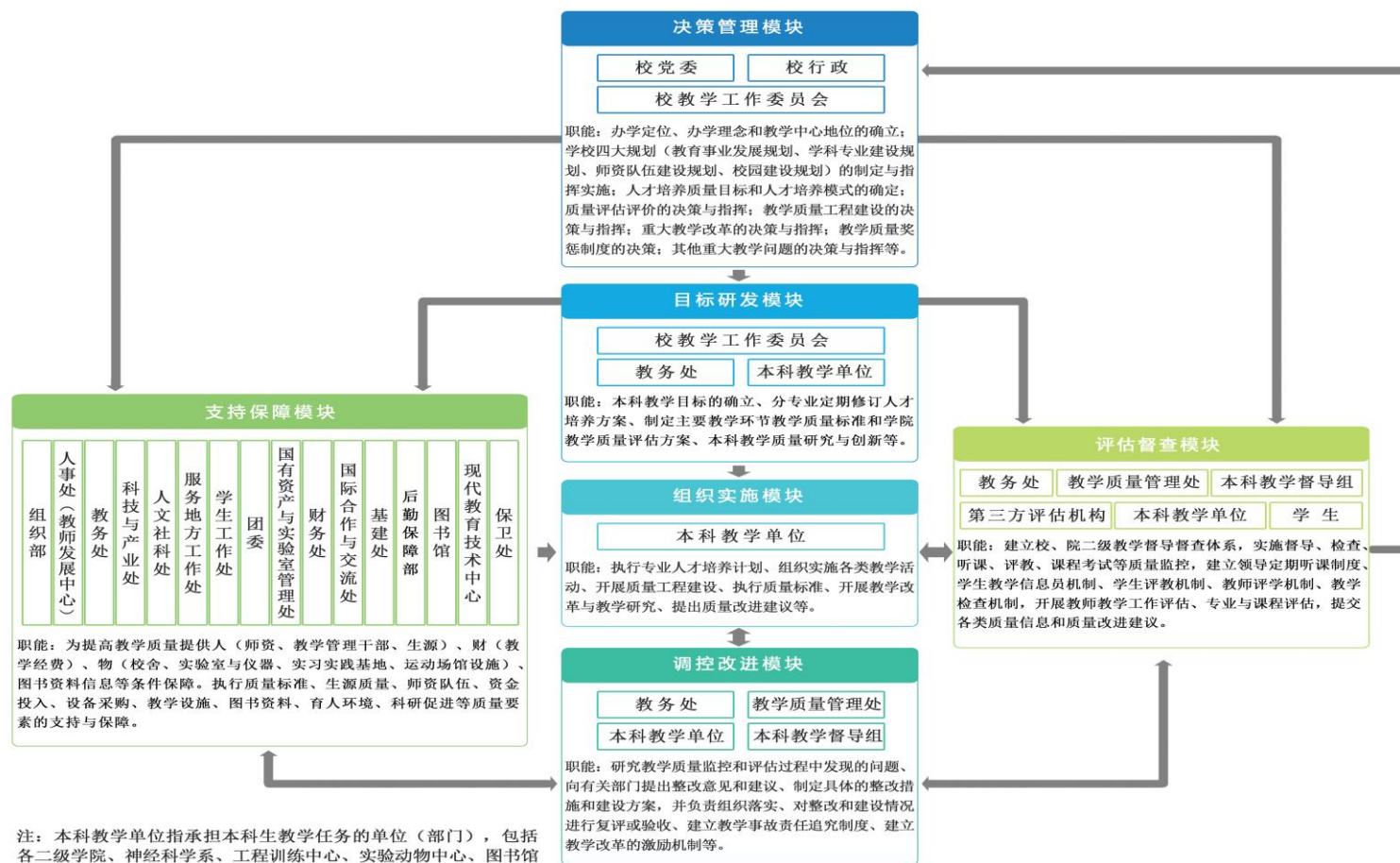


图 6-1 南通大学本科教学质量内部保障体系结构图

经过长期的实践探索，基于教学质量生成、控制、检测、改进的需要和学校机构设置现状，以系统、全面、全程、全员为要求，以事先预防、事中保障、事后改进为原则，构建形成了由三个层次、六个模块组成的本科教学质量内部保障体系，推动了学校教育教学质量持续改进与提高。

(1) 领导层。由决策管理、目标研发两个模块构成。

决策管理模块由校党委、行政和校教学工作委员会等及其相关制度和运行机制组成。职能包括：明确质量目标，确定监控内容，设定监控环节；制定或调整政策措施与主要监控环节的质量标准；对全校教学目标和教学过程进行调控；对教学重大问题进行决策。决策方案由相关职能部门组织专家拟定后，提交有关工作委员会审议，由学校党委常委会、校长办公会决策，由相关职能部门组织实施。

目标研发模块由学校教学工作委员会、教务处、本科教学单位及其相关制度和运行机制组成。职能包括：确立本科教学目标；分专业定期修订人才培养方案；制定主要教学环节教学质量标准、学院教学质量评估方案；开展本科教学质量研究与创新等。

(2) 实施层。由组织实施、支持保障两个模块构成。

组织实施模块由各本科教学单位及其相关制度和运行机制组成。职能包括：执行专业人才培养计划；组织实施各类教学活动；开展质量工程建设；执行质量标准；开展教学改革与教学研究；提出质量改进建议等。

支持保障模块由职能部门和教辅部门及其相关制度和运行机制组成。职能包括：为提高教学质量提供人（师资、教学管理干部、生源）、财（教学经费）、物（校舍、实验室与仪器、实习实践基地、运动场馆设施）、图书资料信息等条件保障。

(3) 监控层。由评估督查、调控改进两个模块构成。

评估督查模块主要由教务处、教学质量管理处、本科教学督导组、第三方评估机构小组、本科教学单位、学生等及其相关制度和运行机制组成。职能包括：建立校、院二级教学督导督查体系，实施督导、检查、听课、评教、课程考试等质量监控；建立领导定期听课制度、学生教学信息员机制、学生评教机制、教师评学机制、教学检查机制；开展教师教学工作评估、专业与课程评估；提交各类质量信息和质量改进建议等。

调控改进模块由各本科教学单位、教务处、教学质量管理处、本科教学督导组等及其相关制度和运行机制组成。职能包括：研究教学质量监控和评估过程中发现的问题；向有关部门提出整改意见和建议；制定具体的整改措施和建设方案，并负责组织落实；对整改和建设情况进行复评或验收；建立教学事故责任追究制度；建立教学改进的激励机制等。

6.1.3 设立专门机构，规范制度建设

设立专门机构。2006年，学校成立了以教学质量管理和教学工作评估为主要职能的评建办公室，为正处级独立设置的常设机构。评建办公室成立后在教学质量管理体系的建设、校内教学评估制度的建立和实施、教学质量督导与监控，以及推进“教学质量与教学改革工程”的实施等方面，发挥着越来越大的作用。2012年，学校将评建办公室更名为“教学质量管理处”，进一步明确和强化了教学质量管理和教学工作评估两大主要职能，突出以教学质量建设和管理为中心的內部教学质量保障体系建设的职能与任务，使全校教学评估和日常质量监控工作更加制度化、规范化、常态化。

规范制度建设。为进一步完善教学管理质量监控与保障的规范体系，学校不断加强制度建设。在修订原有一系列本科教学工作政策措施的基础上，学校先后制定出台了《南通大学关于推进本科教学审核评估工作的实施意见》、《南通大学关于“教学改革与质量提升工程”的实施意见》、《南通大学本科教学质量监控与保障体系建设及实施办法》、《南通大学二级学院本科教学工作水平评估方案》、《南通大学专业评估方案》、《南通大学课程评估方案》、《南通大学教学督导工作规程》、《南通大学本科教学督导管理办法》等文件，建立了较为完备的质量保障制度体系。

6.1.4 优化管理队伍，提高管理效益

优化管理队伍。学校构建了校、院两级教学质量监控管理机制，组建了校、院两级教学督导队伍；教学质量管理处设有教学质量理科，配备专职管理人员；在学院分管教学副院长任命、教务员安排首先强调个人专业背景和学术素养，同时充分考虑学院专业设置和教学工作需要，形成了一支专兼结合、规模合适、结构合理、素质较高的教学质量管理工作队伍。

校、院两级教学管理队伍负责日常教学管理工作。一直以来，学校坚持选用熟悉教学工作、精通管理业务、严谨负责敬业的教学骨干充实各级教学管理队伍，定期开展岗位培训，不断提高专业化水平。全校现有校、院两级教学管理人员 126 人，其中正高级职称 33 人，副高级职称 23 人，高级职称占比 44.4%；博士 28 人，硕士 76 人，博硕士占比 82.5%；45 岁以下 83 人，占比 65.9%。教学管理人员遵照质量标准，认真组织教学，做好检查评估，积极履行教学管理与质量保障职责，在人才培养质量保障过程中发挥了重要作用。

表 6-1 教学管理队伍人员结构统计表

	总数	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁以下	36-45	46-55	56岁以上
校级教学管理队伍数量	27	6	8	11	2	0	3	19	3	2	9	10	7	1
比例 (%)	100	22.22	29.63	40.74	7.41	0	11.11	70.37	11.11	7.41	33.33	37.04	25.93	3.7
院系教学管理队伍数量	99	27	15	48	8	1	25	57	10	7	30	34	32	3
比例 (%)	100	27.27	15.15	48.48	8.08	1.01	25.25	57.58	10.1	7.07	30.30	34.34	32.32	3.03

加强宏观指导。教学工作委员会牵头协调、指导学校的本科教学工作。教学工作委员会定期召开会议，在宏观上为全校本科教学质量把脉问诊。主要负责确立学校的办学定位、办学理念和教学中心地位，制定与指挥实施学校四大战略规划，确定人才培养质量目标和人才培养模式；对教学质量评估评价、教学质量工程建设、重大教学改革、教学质量奖惩制度以及其它重大教学问题进行决策与指导。

强化督导职能。校、院两级教学督导实施督导、检查、听课、评教、课程考试等质量监控。教学督导每三年聘任一次，全校共聘有校、院两级教学督导 149 名，其中校级督导 28 名，院级督导 121 名。2015 年，学校对教学督导队伍进行换届调整，修订完善了《南通大学教学督导工作规程》和《南通大学本科教学督导工作管理办法》。教学督导常年巡回在课堂教学第一线，采取随机听课的方式，对教师尤其是青年教师的教学质量进行督导评价。教学督导认真履行工作职责，督查、引导广大教师提高教学水平，切实加强对本校教学工作各个环节的全过程督导，积极建言献策，为提高学校教学管理水平、保证教学质量做出了重要的贡献。

6.2 质量监测

学校以加强内涵建设和提高培养质量为目标，建立了完善的教学

评估体系和工作机制，通过专业评估、课程评估、督导听课、教学档案检查、实践教学检查、试卷调阅、毕业设计（论文）抽查、学生评教、学生学习满意度调查、毕业生跟踪调查等形式对教学质量进行自我评价及全面监测，并将信息用于教学质量持续改进。

6.2.1 加强过程监测，完善监测方式

明确质量监测内容。质量监测的内容主要包括：人才培养目标监控，包括各专业人才培养目标定位、人才培养模式、人才培养方案、专业建设与发展（方向）等；人才培养过程监控，包括课程建设、教学大纲制定与实施、教材建设、师资配备、授课计划、教案、理论教学与实践教学质量、教学手段与方法改革、考核方式与试卷质量、教学规章制度的建设与执行等；人才培养质量监控，包括专业基本理论知识、专业技术能力（基本技能）、职业关键能力（发展能力、应变能力）、创新能力、就业率、毕业生工作状况、用人单位对毕业生评价、社会对学校综合评价、课程合格率、校内外各类竞赛状况等；教学质量保障监控，包括教学资源监控、管理队伍监测、制度建设监测和教育教学改革与创新监测。

质量监测方式多样化。质量监测的方式主要有听课制、检查制、评教制、专业评估、课程评估和质量跟踪等。

听课制。学校建立了校院两级领导的听课制度，实现了领导听课、专家听课、督导听课、同行听课制度化。对教师课堂教学质量进行重点跟踪和随机检查，并对听课对象、方式、范围和次数都做出明确规定和具体安排。

检查制。建立教学质量检查制度，有计划地组织开展专项检查活动，督促各教学单位在具体工作中严格执行各主要环节教学质量标

准。检查制度主要采用以下方式：（1）教学日常检查：由校、院两级教学管理人员实施教学日常检查工作，分别对全校和全院的教学工作进行常规检查；（2）定期检查：在学期初、期中、期末进行各种教学工作专项检查。通过领导、同行、专家听课，召开师生座谈会等，发现问题及时解决；（3）专项检查：即理论教学和实践教学专项检查以及授课计划检查、教研活动检查、试题命题与阅卷的检查、毕业论文（设计）等；（4）随机抽查：由教务处、教学质量管理处等部门组织对教师授课的教案、学生实验实训报告、实习报告（总结）、毕业论文（设计）等进行抽样检查。

评教制。学校坚持开展评教工作，组织教师学生依照教学质量标准，从教学态度、内容、方法和效果等方面对任课教师的教学情况进行测评，从不同角度了解和掌握教师教学情况和管理部门管理情况；学校定期召开覆盖所有学院、专业和年级的学生座谈会，了解教学情况、教学管理情况和教学保障情况；为了解学生学习满意度情况，及时有效获得教学运行方面的信息，2014年学校编制“学生学习满意度”问卷，采用整群抽样方法，分别抽取了文、理、工、医四个学科门类的四个学院，对调查学院的每位学生进行了纸质问卷调查，参与调查人数为4263人，回收问卷4263份。对数据从各个不同维度（分年级、分专业、分类别）进行分类汇总，汇总完成后将反馈学院。2016年编制软件，采取网络问卷的调查方式，全校参与调查学生数为23039名，对调查结果从学校、学院、年级、专业、学科分项进行统计。目前“学生学习满意度”调查的范围已实现在校生全覆盖。

专业评估。根据《南通大学专业评估方案》，对专业的定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障等进行评估。2012-2016年五年时间内对学校所有招生专业进行了评估。

课程评估。根据《南通大学课程评估方案》，以学院为主体对课程的教学队伍、教材建设、教学内容、教学手段与方法、教学环节、教学效果、教学特色等进行评估，五年来全校共有 800 余门课程接受评估。

质量跟踪。学校建立了毕业生质量跟踪调查制度。由学生工作处及各学院对毕业生进行跟踪调查，根据毕业生就业及市场调查的结果，向学校领导及教学管理部门提供社会人才需求、培养规格、能力体系要求等教学需求信息，以进一步完善人才培养方案；引入社会第三方评估机构开展毕业生质量监测与评价。学校委托麦可思公司，对人才培养结果进行跟踪调研，以毕业生培养质量专题评价报告的形式向学校反馈，为学校调整完善人才培养方案、改革课程教学提供参考信息。

6.2.2 坚持以评促建，放大监测成效

经过多年的探索与总结，学校形成了教学质量监测与评价的长效机制，本科教学质量监测与评价已成为学校的一项常规工作。

教学质量监测与评价机制的建立，进一步突出了人才培养的根本地位和教学工作的中心地位。学校领导专题研究本科教学质量改进工作，带头开展教学研究；学校教学运行经费逐年递增，加大支持教学工作力度；通过各项评估和日常监控活动的开展，促使学院注重教学工作各个环节，努力提升教学质量。

制度化、经常化的教学质量监测与评价机制，使教师的教学行为更加规范，教师的质量意识、责任意识得到显著增强。学生评教的优良率近几年持续提高。教师通过评教信息的反馈，及时了解学生需求，发现教学中的不足，调整授课方式，优化教学过程。2015-2016 学年

度学生评教优秀率达 97.7%，同行听课优良率为 99.87%，督导听课优良率为 99.41%。

6.3 质量信息及利用

学校在充分发挥校内教学状态数据库信息采集、分析功能的基础上，通过多种方式和途径汇集、分析、反馈、公布教学质量信息，为教学质量改进工作和学校相关决策及时提供依据。

6.3.1 强化日常监测，提供改进依据

在 2007 年本科教学工作水平评估结束以后，学校把关注点转移到内部教学质量保障体系建设和对评估理论与技术的研究以及未来新一轮评估模式的研究上。2009 年初，根据教育部新一轮本科教学评估的基本原则和要求，结合教育教学改革和教学质量管理的实际，学校着手建设校内教学状态数据库，同时，实施基于教学状态数据动态分析的教学质量管理和校内评估。2010 年，完成了教学状态数据库的初步建设，进行了数据采集和核对工作。在数据库使用和数据分析的基础上，组织开展了校内专业评估、课程评估工作。通过教学状态数据信息的分析、研究，结合教学督导、日常教学管理过程中搜集的大量信息，修订完善了教学质量管理制度。以教学状态数据分析为基础，2010 年学校初步建立了教学质量年度报告制度。教学状态数据库还广泛用于年度教学质量考核、教学成果奖励、项目申报评审、教学质量监控、教学业绩考核与奖励等各个方面。基于教学状态数据分析的教学质量保障体系建设取得了预期成效，在教学质量管理和教学评估中发挥了积极作用，实现了教学环节的常态监测，为教学质量改进工作提供了信息依据。

结合教学状态数据库的建设，学校试行本科教学质量年度报告制

度，编制、发布了《南通大学 2010 年本科教学质量报告》。2012 年江苏省教育厅启动实施普通本科院校年度《本科教学质量报告》编制与发布制度，学校超前的工作部署为高质量本科教学质量报告编制奠定了坚实的基础。

6.3.2 注重信息采集，健全反馈机制

建立校内质量信息反馈体系。学校通过建立健全教学质量监控与评价长效机制，实行领导干部听课制度、校院两级教学督导机制、教学日常检查制度，开展学生网上评教、试卷和毕业设计（论文）的抽调评阅以及专业评估、课程评估等等，全面了解学校本科教学运行状态。通过定期召开本科教学工作会议、教学工作例会、教职工代表大会、师生座谈会等全面采集教学质量信息，通报本科教学工作情况，征求、听取、收集、整理各方面对本科教学工作的意见和建议。

学校通过各种途径和方式，将师生反映的意见、各类教学检查结论、各类评估意见、督导过程中发现的各教学环节存在问题以及整改要求等反馈给教学单位、有关部门和个人；学生评教结果反馈给学院。教学质量信息的有效利用，使教学质量保障体系形成闭环，真正实现调控改进的功能，有利于教师及时改进教学工作、提高教学水平，保证了人才培养质量的不断提高。

建立校外教学质量反馈体系。学校及各学院定期通过问卷、访谈等形式对用人单位、学生家长以及毕业校友的跟踪调查，了解用人单位对毕业生综合素质的评价、学生家长和毕业校友对学校人才培养工作的意见与建议；学校委托第三方机构麦可思公司对毕业生就业和发展情况进行调研，了解用人单位、毕业生对学校人才培养工作的评价和要求。

6.3.3 公布质量信息，发布质量报告

质量信息公开制度。在通过教学状态数据库对日常教学信息进行采集、分析的基础上，学校从2010年开始，撰写年度本科教学质量报告，对学校本科教学的师资力量与教学条件、教学建设与改革、质量保障体系、学生学习效果、特色发展等方面进行梳理和总结，并且对本科教学方面存在的突出问题进行深入分析，提出解决问题的措施和建议。《年度本科教学质量报告》在校内的公布，为学校决策、学院管理、专业课程改革等提供了信息参考依据。

年度质量报告制度。2012年，按照教育部及江苏省教育厅相关规定，学校每年都组织学院按年度填报校内教学状态数据，在运用校内教学状态数据库进行分析总结的基础上，撰写年度本科教学质量报告和毕业生就业质量年度报告。通过校园网公开公布质量报告，真实反映学校的本科教学状况，同时以文件的形式呈报给上级教育主管部门，向社会公开，接受社会公众的监督和评价。

6.4 质量改进

学校认真贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的二十字方针，建立教学质量持续有效改进体系及运行机制，不断完善反馈途径，落实整改目标，保证了教学质量改进工作的持续推进。

6.4.1 健全改进机制，提升教学质量

为实现质量持续改进，提高人才培养质量，学校初步构建教学质量改进机制。从教学质量信息采集开始，对信息进行分类汇总，有针对性的采取相应的改进措施。通过建立健全改进机制，推进人才培养

质量的提升。

分级、分层处理质量信息。所有与教学质量相关的信息，都要逐级汇集。教学系统信息汇集到教务处，教务处负责督促相关部门和人员进行整改，并将整改情况向分管教学的副校长汇报；涉及教学系统以外部门的信息汇集到分管教学的副校长，由分管教学的副校长负责督促整改，并将整改情况向校长汇报。

对事关人才培养的重大问题，需要通过校长办公会和学校常委会、教学工作委员会、教学工作例会等渠道进行讨论和决策，对带有普遍性或重大的问题需要修订相关文件。改进决定提出后，由教务处提出改进措施和实施方案，由相关部门、学院和教师执行。在学院层面，学院党政联席会经常性的召开关于人才培养问题的专题会议。

对于教学运行过程中的相关问题，教学院长、教学管理人员等必须及时处理。教务处每两周召开1次教学工作例会，讨论教学中存在的问题。对教学中出现的个别问题，及时与所在学院或相关部门协商并提出解决问题的措施和办法；对普遍存在的问题，由教务处提出初步意见，提交教学工作委员会、教学工作例会商讨解决办法。

督查落实确保持续改进。学校通过课堂教学督导、教学检查和各类评估等多种方式和途径，对教学运行和管理中存在的问题进行及时改进。校、院教学督导常年工作在教学一线，对课堂教学质量进行监控，重点对新教师和青年教师掌握教学规范、钻研教材教法进行具体指导。对课堂教学中的不足和问题，即时沟通，随堂反馈，帮助他们过好教学关；学校每学期在期初、期中和期末组织常规的集中检查，重点在宏观上监控教学秩序、教学进程和考试考核，此外还有教学档案、试卷、实践教学、毕业设计（论文）等专项检查。对发现的问题通过教学工作例会，专题反馈，集中整改；在校内专业评估和课程评

估时将重点放在专业建设和课程建设上,努力找准影响人才培养质量的关键要素,真正做到“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”。

6.4.2 注重整改落实,实现持续改进

学校通过明确管理责任、及时反馈教学信息、跟踪整改意见,保障了质量改进持续进行,实现了改进目标。

通过教学质量相关措施的持续改进,教师理顺了教学和其它工作的关系,把主要精力投入教学工作,教师教学能力和素养进一步提升;规范了教学管理工作,教学管理人员把主要精力投入管理和服务工作;学生把主要精力投入学习活动,有力促进了良好教风、学风的形成,学生大学英语四级考试通过率、学位授予率均保持较高水平,在各种学科竞赛中捷报频传;通过学院评估、专业评估、课程评估等专项评估工作,分析教学基本状态,突出教学改革亮点、成绩和经验,准确把握办学过程中存在的主要问题,并制定相应的改进措施,推进了学校办学水平和人才培养质量的持续提高。

对质量改进的评价主要通过内外两个系统的信息反馈来实现,具体包括:外部反馈系统,如毕业生用人单位和实习生实习单位的满意度调查,地方政府和企事业单位访谈等;内部反馈系统,如对质量改进措施实施效果的跟踪,学生学习满意度调查,师生座谈会的意见反馈,教学督导、校院领导调研和听课的情况反馈等。学校通过对质量改进信息持续的收集整理,分类分层处理,采取相应措施,循环推动质量改进工作。

6.5 存在问题及改进措施

6.5.1 教学质量内部保障体系存在个别薄弱环节

主要表现:

(1) 教学质量信息反馈速度有待进一步提高。目前学校的教学信息收集系统尤其是快速收集反馈渠道不尽完善,教学信息反馈使用及教学质量改进评价还需要进一步加强。过程监控、效果考核和反馈调整未能形成有机整体,各方面汇集的信息有的不能及时反馈给相关学院和个人。在决策咨询和质量保障等方面,有时仅能提供局部信息,有的信息未能及时提供,教学质量改进时效性保障还有待进一步加强。

(2) 实践教学环节监控力度有待进一步加强。校院二级教学督导听课指导主要集中于课堂理论教学,在一定程度上忽视了对实验实训教学的督察和指导,存在重课堂理论教学、轻实践教学的情况,实践教学环节监控力度有待进一步加强。

(3) 二级学院教学质量保障体系建设有待进一步完善。学院层次教学管理人员数量偏少,往往是一位分管教学副院长、专业负责人和教务秘书管理学院的整体教学工作,且教务秘书流动较大;二级学院教学质量保障体系建设的完善程度参差不齐。

原因分析:

(1) 对质量管理、质量控制的相关理论缺乏深入的学习和研究。部分管理人员对全面质量管理理论的研究还不够深入;对信息传输、信息反馈的过程不够熟悉;对教学质量信息不够敏感,不能及时采取必要措施对教学信息采取果断行动。

(2) 主客观因素在一定程度上制约了实践教学的监控效果。教

学质量管理人员、实践教学环节教师对实践教学环节质量管理的重视程度不够；实践教学环节相比理论课教学具有种类繁多、内容复杂，开课形式多样等特点，教学监控相对困难、复杂；教学督导队伍受人员数量限制，不能充分覆盖实践教学环节。

（3）二级学院质量监控的主体责任意识有待进一步增强。少数二级学院对学校层面教学管理部门依赖性较大，尚未明晰自身在学校教学质量保障中的责任、权利和义务所在，将教学质量保障局限在单纯的教学检查控制、教学质量评价阶段，尚未发挥学院在教学质量保障过程中的主动性和积极性。

改进措施：

（1）进一步加强学习研究，畅通信息交流渠道。对教学管理人员、质量管理人员加强培训，在业务学习和进修方面提出明确要求。强化反馈机制，将监控信息迅速及时地反馈给学院和相关管理部门。加强教学信息的收集和反馈，实现动态管理。通过教学督导、学生信息员等收集教学过程中的信息，发现问题及时反馈并研究解决办法，保证教学质量监控信息流转的速度。

（2）进一步加大实践教学监控力度。完善实践教学质量评价指标体系，将实验、实习、课程设计、毕业环节等实践教学环节纳入评价体系，做到各类实践教学环节评价指标的具体化、监控过程规范化。同时，做到实践教学环节管理的制度化，加强对实践环节的检查督导。进一步深入、全面检查实践环节教学规章制度落实情况。对于校内实践实训环节，采取循环检查方法，检查指导教师到岗情况、学生出勤情况等；对于校外实习，采取抽查方法，实地查看学生实习环境、并与实习单位座谈，了解学生实习情况以及校外指导教师指导情况。

（3）进一步强化二级学院质量监控主体责任。加强制度建设，

明确学院是教学质量具体管理的主体。根据学校总体要求和基本原则，负责制订学院教学质量管理制度；结合学院实际和专业特点，制订完善相关教学质量标准，组织实施教学过程的常规质量管理；构建学院质量保障体系，健全学院专兼职教学管理队伍与督导队伍，对学院教学工作进行有效调控；从制度层面进一步采取措施，强化教学管理人员的培训，稳定教学管理队伍。

6.5.2 校内本科教学基本状态数据库的建设与利用有待进一步加强

主要表现:

(1) 校内各信息系统的数据库尚未完全实现集成共享。校内已有的教学、科研、财务、学工、人事等部门的信息管理系统在技术标准、管理权限设置、数据统计时间节点等方面的不同，无法实现跨系统的数据流通与业务协同，各个信息系统的数据库还无法完全实现集成共享。

(2) 数据库的深度分析相对不足。数据库的信息深度分析与总结、数据库报告辅助决策与预警等功能有待进一步开发；对专业评估、学院评估等方面的诊断性作用有待进一步发挥。

原因分析:

(1) 本科教学基本状态数据库建设与利用工作重视程度不够。由于没有充分认识到建立校内教学基本状态数据库的重要目的和意义，导致基础数据库信息采集进度和效率不高，数据库信息不准确，数据库报表不够完整。

(2) 学校各部门在数据库建设方面缺乏统一标准。由于各部门数据采集的侧重点和需求标准不同，导致数据库信息交换与传递时对接复杂，部分数据库不能做到有效共享。

(3) 数据库在教学管理、监测、保障等方面的作用尚未完全发

挥。学校本科教学基本状态数据库能够满足与教育部高等教育评估中心的高校教学基本状态数据库系统的对接需要，但是由于软件版权、开发语言等因素的限制，数据库在教学管理、监测、保障等方面的功能尚未得到充分的开发和利用。

改进措施：

(1) 建立协调机制。由教学质量管理处负责协调、指导各门单位开展数据库的建设工作，设置专门岗位负责本科教学数据库建设的管理和开发。进一步在制定统一标准、合理划分管理权限、规范数据处理流程、制定数据信息交换与传递规则等方面加快工作进程，及早实现学校信息数据完全共享。

(2) 进一步加强宣传和培训。加强教师和管理人员对本科教学基本状态数据库建设和利用的培训学习，充分认识数据库建设的意义与目的。规范数据采集程序，制定数据采集标准，建立数据采集责任制，确保数据采集的及时、准确和完整。

(3) 积极拓展本科教学基本状态数据平台的应用功能。学校将加强与软件公司的沟通，协同校内教学管理人员，全力推进数据库的研究开发工作，为教育教学预测与决策、教学质量监控与评估，提供有力的保障和支持。

(4) 加强对数据功能的进一步开发与利用。充分利用教学基本状态数据库，加强沟通协调，充分发挥查询、分析、自我诊断与评估、资源共享和预测决策等功能，有效服务于学校本科教学质量的提升。

(5) 加强专业化队伍建设。进一步充实质量管理队伍，提高人员的专业化水平。通过培训与学习，提高质量管理人員质量监测、数据挖掘和分析等方面的能力，同时适当增加具有相关专业知识的人员充实质量管理队伍。

7. 特色

7.1 秉承办学传统，培养高素质应用型人才

“学必期于用，用必适于地”，是南通大学创始人，近代实业家、教育家张謇先生提出的办学理念，也是学校始终坚守的办学思想。建校一百余年来，南通大学始终秉承张謇先生的办学思想，造就了一大批适应区域经济社会发展需要的人才，形成鲜明的“行业+区域”的应用型人才培养特色。

7.1.1 秉承优良办学传统，凸现人才培养理念

中日甲午战争失败后，中华民族面临空前危机，张謇先生开始了“实业救国”的探索。当时，中国技术人才缺乏，他感慨道：“吾国人才异常缺乏，本应在工程未发生之先从事培养，庶不到临事而求难，自毋须借欧美之才内吾用。”他又看到泰西诸国所以强盛的一个重要原因是通过专门学校培养了大批人才。基于此，张謇提出了“父教育而母实业”的思想，认为实业与教育应迭相为用，以实业辅助教育，以教育改良实业；主张“学必期于用，用必适于地”，顾及本国形势，满足地方要求。肇始于1912年的南通大学，即当年的南通医学专门学校和南通纺织专门学校，是应当时地方医疗人才和南通大生纱厂纺织人才之急需而创办的；南通近代师范教育的兴盛，也源于张謇“创立师范学校，以为普及教育之基础”的思想。

南通大学在不同历史发展阶段，尤其是2004年合并组建以来，继承和弘扬张謇先生的“学必期于用，用必适于地”办学思想，加强应用型人才培养的顶层设计和整体规划。学校根据地方需求，从发展战

略、精神理念和实践层面加强校地互动，强化地方综合性大学的办学优势和职能，拓展服务地方经济社会发展的能力和领域。在发展战略上，校地互现；在文化理念上，校地互融；在办学实践上，校地互惠。学校“十二五”规划中明确了应用型人才培养的素质要求，即“培养思想政治素质高、基础理论扎实、知识面宽、实践能力强、体魄强健，具有中国灵魂、世界眼光和创新精神。”学校主动策应国家长三角经济一体化和沿海开发战略，紧抓省、部共建南通大学的机遇，全面提升科技创新水平和服务水平、服务行业的能力，培养和造就创新人才队伍，为地方经济社会发展提供人才支持和技术支撑。学校“十三五”规划中定位了本科人才培养的总目标，即“培养德智体美全面发展，专业基础扎实、实践能力强，具有国际视野和社会责任感的高素质复合型创新创业人才。”

7.1.2 服务行业、区域经济社会发展，培养高素质应用型人才

近年来，学校根据地方经济社会发展需要，不断深化人才培养模式改革，突出创新意识和创新能力培养，为地方支柱产业培养应用型人才。紧密对接国家发展战略，努力满足区域与行业发展的需求，为国家和地方经济社会发展作出了重要贡献。

第一、策应国家重点区域战略，主动服务区域经济社会发展。

为地方经济发展服务，不仅是高校履行基本职能、提高对社会贡献度的责任，也是高校提升综合竞争能力，拓展生存与发展空间的必由之路。作为地方综合性大学，学校注重研究国家区域发展战略，积极顺应地方经济社会发展的需求，主动做好与地方有关部门的对接工作。

策应国家区域发展战略。近年来，江苏沿海开发、长三角一体化

发展以及长江经济带建设陆续被上升为国家战略，学校积极策应国家发展战略需要，于2009年成立江苏沿海沿江发展研究院。2014年成立江苏长江经济带研究院，研究院下设4个校级研究所。研究院对新形势下南通乃至全省、全国沿海沿江区域经济发展中的战略选择、政策设计、相关产业结构调整等进行系统分析与深入研究，努力为全国沿海沿江经济带发展和区域协调提供智力支持。《长江经济带发展规划纲要》发布后，智库首席专家成长春教授第一时间对《纲要》精神进行深度解读，《经济日报》、《交汇点新闻》分别刊发了专访，《光明日报》智库版头条登载文章《长江经济带建设：须加紧培育世界级产业集群》。研究院承担了中宣部重大现实课题的子课题“长江经济带世界级产业群战略研究”，相关研究成果受到国家工信部的肯定。

主动服务江苏发展。学校围绕“强富美高”新江苏实践中的重大理论和现实问题，着力推出有分量、有深度、有价值的应用对策性研究成果，服务于地方党委和政府的科学决策。多次组织高层论坛及相关学术会议，设立招标课题和委托课题，吸引了江、浙、沪一些高校、政府专家的参与，取得了阶段性研究成果。《沿江沿海沿江动态》引起省、市领导的高度重视。省智库办智库专报发表了《江苏打造世界级节能环保产业集群的对策建议》（新华日报 12.2 智库版转载）；在上海社科院（首批国家级智库）长江经济带重大战略研究课题成果专报分别发表了《关于以体制创新推动长江经济带绿色发展的建议》、《关于培育长江经济带世界级产业集群的建议》。

全力助推南通转型。围绕南通“产业、城市、交通”三大转型，紧贴中央创新区建设，智库专家主持“佛山转型升级经验对南通的启示”、“南通‘十三五’海洋经济创新发展”、“通州湾江海联动开发”、“唐闸——中国近代工业遗存第一镇研究”等课题，形成决策咨询报告 6

篇，相关建议被市委市政府采纳。全面推进与通州湾科教城的合作项目，为科教城学生的管理、心理健康教育与辅导等方面提供支持与服务。

近年来，学校根据地方建设和发展需要，调整优化专业结构、专业方向，增设建筑电气与智能化、生物医学工程、物流管理、船舶与海洋工程、海洋技术、生物工程、软件工程、网络工程、交通工程、交通设备信息工程等专业，增设船舶电气、船舶电子等专业方向。

第二、贴近行业企业需求，为经济社会发展提供人才支撑。

学校一直秉承全面开放办学的理念，以多元化合作的方式共享开放式办学资源，让行业企业深入参与人才培养的全过程，共建共享实践基地，共同设计人才培养方案，共同承担教学任务，形成“平台共建、资源共用、成果共享”的可持续发展机制。

适应交通运输业需求，省部共建培育行业创新人才。作为国家交通运输部和江苏省人民政府共建高校，学校充分发挥学科的特色和优势，支持交通运输业的发展，打造沿海特色和推动发展地方高新技术，满足江苏尤其是苏中、苏北地区对交通行业高层次人才的需求。2009年，学校成立交通运输工程研究院，积极开展救助打捞、航海、运输安全等领域的医学研究和交通通信理论与技术研究，省部共建获得实质性进展。2016年，由南通大学负责，与中国航海学会、中国海员建设工会、中国心理卫生协会交通分会、江苏省航海学会合作，联合全国20多所高校、海运企业、各省市海事局，完成中国科协创新发展战略课题《我国海运业船舶技术人员状况调查》，已通过专家答辩，上报中共中央和国务院。

学校高度重视交通运输类专业的人才培养。2012年，交通运输类专业（交通工程、交通运输和交通设备与控制工程）3个专业被列

为南通大学重点专业建设项目，与南通航运职业技术学院联办 3+2 专接本“港口工程技术”、“交通运营管理”等 2 个专业。自动化、通信工程、计算机科学与技术等 3 个专业被列入江苏省“卓越工程师教育培养计划（软件类）”试点专业，旨在培养知识、能力、素质协调发展，具有较强创新实践能力和宽广的国际视野，能适应、引领相关工程专业领域发展的卓越工程师。各专业根据行业标准的要求，将专业培养标准细化为知识、能力、素质，并对课程进行整合，将知识、能力、素质落实到各教学环节。

深化校企合作，加强实践育人载体建设。学校始终坚持“优势互补、资源共享、校地互动、合作共赢”的原则，建设起“产教融合、校地联动”的合作办学机制。采用校内培养、企业外聘、人才引进相结合的方式，积极探索建立高水平师资队伍途径。鼓励和支持教师到企业进行挂职锻炼、现场考察、承担工程项目或产学研合作项目，积累实践经验，提高实践能力。学校 22 人入选省人才办、科技厅 2016 年“双创博士”科技副总类第二批资助对象名单，入选人数位列全省高校院所第二。企业兼职教师实行聘任制，面向社会、企业和行业聘请高水平或具有丰富实践经验的专家和工程师，参与学校本科生的专业课程教学，指导学生企业实习、工程训练、毕业设计等。

开展区域经济发展调研，为构建专业体系的决策服务。区域经济以社会劳动地域分工为基础，以区域产业结构为具体体现。区域经济的和谐发展离不开人才的支持，但各地经济发展呈现出较大差异，对人才需求也表现出明显的区域性差异。学校多次组织专家赴各地调研，分析江苏省经济发展的统计数据、各市《国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》，研究江苏部分高校学科专业建设情况。

研究区域经济结构发展状况是研究高校专业结构与地方经济结

构对接的基点和逻辑起点，产业结构决定专业结构，专业结构又决定了人才培养结构。目前江苏地区产业结构调整的重点是加大第三产业的发展，但在相当长的一段时间内，第二产业也是区域经济发展的重头戏。可以预测的是，我们要重点发展能为地方支柱产业、主导产业、战略性新兴产业和现代服务业提供人才的专业，人才培养目标、方式、依据以及课程设置必须与区域经济的发展需求相契合。新形势下，在交通运输、现代物流、金融服务、信息服务、创意服务、动漫服务、社区服务、文化教育医疗服务和商务服务等领域培养熟悉市场、服务和企业经营的知识型、技能型、素质型、创新型现代服务业人才尤为重要。深入一线的调研为科学的决策提供服务，为专业的设置、调整和优化奠定了基础。

注重能力培养，探索新的人才培养模式。学校研究探索各类产学研基地、实践教学基地与实践教育基地的资源整合与共建共享。加强与企业合作，广泛建立校外教学实践基地和实践教育中心；把企业引进校园，在校内建立了“南通大生技术研究中心”、“空间数据分析实习实训室”等校企互动教学实践基地，通过产学研的深度合作，共建了集专业实践教学、科学研究、技术开发、创新创业训练于一体的综合性教学实践基地和实训平台，使其成为学生实践能力、创新精神和创新能力培养的有效载体。医学类专业注重拓展校外资源，密切与医院的联系与合作，拥有临床教学和毕业实习附属医院 21 所，教学实习医院 49 所；机械类专业直接面对企业需求，开展订单式人才培养，根据企业对人才培养规格的要求量身定做，培养适合企业发展需求的高素质创新人才；电子类专业与地方企业共建了 STC 高性能单片机联合实验室、嵌入式实验室，把赛事和项目引入课堂；纺织服装、艺术设计类专业将教学实践与企业生产相结合，与地方知名企业建立校

企互动教学实践基地，学生作品直接进入企业生产、投放市场，极大地锻炼了学生的创造能力和实践能力。

第三、积极开展创新创业教育，为社会培养“双创”人才。

学校加强创新创业课程教育、技能实训和成果孵化，积极构建全方位链条式创新创业教育体系，切实增强学生的创业意识、创业精神和创造能力。2015年学校成立了创新创业教育学院，坚持“育人为本、提高培养质量，问题导向、补齐培养短板，协同推进、汇聚培养合力”的基本原则，切实将深化创新创业教育改革作为学校教育综合改革的突破口，面向全体学生，贯穿人才培养全程，促进学生全面发展。

优化“协同育人”，营造浓厚氛围。围绕创新创业教育，学校建立了教务处、学工处、科技处、团委、工程中心、科技园等多部门工作联动机制，设立了创新训练、学科竞赛等创新教育专项经费，支持、保障大学生创新训练计划项目、学科竞赛、发表论文、申请专利等实践创新活动，切实保障了创新教育的顺利开展，取得了一系列的创新教育成果，形成了“国家、省、校”三级创新创业训练体系和“四层三维”学科竞赛体系，学生参与学科竞赛、创新训练的规模不断扩大，营造了浓厚的创新教育氛围。

构建教学体系，强化创新创业教育。一是加强课程建设。开设《大学生创业教育》、《创造教育》、《发明创造学》等10余门课程，形成必修课、公选课、网络课相结合的创新创业课程体系。组建创业教育教研组，完善课程质量标准，全面推行学分制，创新创业教育普及率达100%。二是加强师资队伍建设。统筹专业教学、理论研究、教育管理三支队伍建设，形成由创业教育课程教学与科研人员、创业指导专兼职人员、校内外专家组成的师资团队。学校现有国际认证创业教练、国家职业指导师、创业咨询师等校内外创业导师200余名。三是

加强理论研究。成立创业教育研究所，承担创业类教育省部级研究项目 20 余项，公开发表论文 80 余篇，出版《大学生创业教育》、《创新与创造力开发》等教材和专著 10 余部，以科学研究促进创新创业教育的开展。

构建实训体系，提升创新创业能力。一是开展第二课堂科技活动。实施校院两级大学生实践创新训练计划，近三年学生获国家级训练计划项目 155 项，学生依托参与的项目每年发表论文 100 余篇，申请专利 20 多项。积极组织学生参与各类科技竞赛，近三年学生获省部级以上奖项 1536 项。二是搭建创新创业实践平台。开放实验室、工程训练中心，结合学科特色建立创新创业工作室。目前共有校内创业教育基地 14 个、创新实践基地 17 个，校外教学实践基地 462 个，其中国家级校外实践教育基地 1 个，初步形成了文、理、医、工各具学科特色的实训平台。三是打造“双实双创”重点基地。面向企业需求，校企联合创建学生“实习、实训、创业、就业”基地，联合开展“订单式”人才培养工作，共建实验室、技术研究中心。体系化的实训体系，大大提升了学生的创新创业能力。

第四、与地方政府合作，建成国家级大学科技园，促进科技创新。

学校紧贴南通“产业、城市、交通”三大转型、紧贴地方产业新体系，为地方产业的科技创新提供有力的人才智力支撑。

建成国家级大学科技园。学校与南通市人民政府合作建立了南通大学科技园，作为南通产业技术研究院的重要组成部分。目前，入驻企业近百家，企业业务涉及电子信息、新材料、新能源、生物医药四大领域，基本形成了高校教师参与创办企业、大学生创业企业和转化高校科研成果的企业并举发展的格局。2014 年，南通大学科技园被国家科技部、教育部认定为国家大学科技园，成为当时苏中地区唯一

一家国家大学科技园。

着力塑造园区品牌。以大学科技园和众创空间为载体，围绕创新创业主题，成功举办了南通大学大学生“三创”大赛开营式、南通大学“大学生创业之星”评选活动、江苏省大学科技园联盟众创空间建设经验交流会、创投大咖培训交流会、留学生创业沙龙等多场活动，通过创业项目路演、创新政策解读、创业技能培训等多种形式，进一步提升了大学生创业企业科技创新活动的成效。选送的两个创业项目荣获省国家大学科技园联盟创新创业大赛一等奖。学校国家级大学科技园被江苏省人社厅认定为省级创业孵化示范基地。

推动创新创业成果转化。顺应“大众创业、万众创新”发展新常态，以国家大学科技园为载体，积极推进全市首家示范性众创空间建设。设立大学生创业基金、大学生成才发展基金、科技园种子资金，同时积极寻求政府和企事业单位资金支持，筹集支持学生创业资金达2500余万元。依托国家级大学科技园，设立大学生创业管理服务中心，提供免租入驻，定期对学生创业企业进行“一对一”把脉指导，确保项目孵化人员、机构、场地、经费“四到位”。学生成功创办企业21家，注册资金691万元，有力促进了学生创业实体的可持续发展。近五年共遴选潜力项目1080项。建设“创业苗圃”，对项目库中优秀项目进行6个月的快速孵化，近五年成功帮助学生开办企业近50家。

7.1.3 桃李满园，典型人才脱颖而出

多年来，学校践行“学必期于用，用必适于地”的办学思想，在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承方面取得了丰硕的成果。2014年，南通大学科技园被国家科技部、教育部认定为国家大学科技园。

2015年，顾晓松教授当选为中国工程院院士，并荣获“何梁何利基金科学与技术进步奖”；周建忠教授获国家“万人计划”教学名师；杨宇民教授入选国家“百千万人才工程”。2016年，江苏长江经济带研究院获批江苏省重点培育智库，使南通大学在社科强省建设中的地位得到进一步提升。学校成为“江苏省中小学骨干教师培训基地”、“江苏省基础教育新课程培训基地”以及中小学校长、学科骨干教师培训“国培计划”承担单位。

学校培养了一批又一批主动面向基层的科技人员、服务社区的医务工作者、扎根农村的灵魂工程师、具有社会责任感的企业家。南通地区中小学校长以及市、县级骨干教师、学科带头人中，通大毕业生占65%以上；在苏中和苏北地区县级以上医院80%的院长、南通地区医院50%的医护人员为通大毕业生。2017年2月24日《中国交通报》人才教育专版《一专业对接一龙头 产学研合作全方位——南通大学：多维渠道出口畅》一文，对学校培养交通运输专业紧缺人才的创新举措作了专题报道。建筑工程学院学生吴彦波、成杰等递交的作品获得2013-2015年度“世界建筑学院奖”中国区特别奖，并受邀赴德国参加欧洲BAU2017年总展。

7.2 坚持文化育人，提高人才培养质量

一所高校的办学特色，植根于对“培养什么样的人、怎样培养人”的不断追问上，建立在对自己优秀传统文化的应有自重与礼敬上，建筑在文化自觉与文化自信上，建立在提高人才培养质量的不懈追求上。南通大学注重传承与弘扬“道德优美、学术纯粹”的办学理念，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，弘扬社会主义核心价值观，坚持立德树人、文化育人，提高人才培养质量，形成了自己的

办学特色。

7.2.1 与时俱进，彰显文化育人理念

南通大学自诞生之日起，就注重涵养自己的大学文化，培育自身独特的精神气质。张謇先生在办学之初，提出了“道德优美、学术纯粹”，主张“首重道德，次则学术”。

合并组建后的南通大学，集张謇校训之精华，以“祈通中西、力求精进”为校训，表现出传承与超越的文化自信。自此以后，求真、崇德、尚美成为通大人的人生价值，至真、至善、至美成为通大人的人生境界。美是真善的合一，美是真的理念、善的理想的感性显现。所谓真，即自然、事实、真理；所谓德，即禀性、信念、德行；美即率真、本真、纯真。所谓求真，即探索自然、尊重事实、坚持真理；崇德，即秉性善良、待人诚信、处事公正；尚美，即回归天趣、表达真诚、彰显真相。2014年6月19日，光明日报报道了对校党委书记成长春的专访：《扎根中国大地 挺起时代脊梁》。校长程纯在接受《今日中国》杂志专访时，畅谈了大学不断进步发展的创新动力与精神内涵。

植根于百年学府丰沃的精神土壤和文化血脉，“崇真尚美、通精极致”——这一通大人的精神特质应运而生。“崇真尚美、通精极致”与校训精神一脉相承，是全体师生共同的精神追求和价值取向。“崇真尚美”要求在勇于探索的道路上实事求是，至真至善，继而不忘追求美好的事物、传承美好的文化、创造美好的环境。“通精极致”就是要继承中华优秀传统文化，勤学善思，博采众长，还要在博学博览的基础上，志存高远，勇攀高峰。南通大学高度重视思想政治工作，坚持立德树人、文化育人，提高人才培养质量，建设“有远见卓识、有创新精神、有责任担当、有文化品位”的“四有”大学，在共

筑中国梦的历史进程中书写通大人的灿烂篇章。

7.2.2 多元融合，拓展文化育人渠道

学校根据新形势的需要，结合对自身的历史传统、文化品味、个性特征的反思，各部门通力协作，在弘扬自身优秀的办学传统，立德树人、文化育人方面采取了多项举措，促进了人才培养质量的提升。

第一、以中国特色社会主义理论引领人才培养方向。

习近平总书记强调：“要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。”2015年，南通大学江苏省中国特色社会主义理论体系研究基地揭牌，马克思主义理论学科成为江苏省重点学科。学校坚持以马克思主义中国化最新理论成果和中国特色社会主义理论体系为核心轴，紧握凝心聚力的思想武器，守好意识形态前沿阵地，在马克思主义理论和实践两个层面积极探索；坚持学科领航，巩固马克思主义意识形态的主导地位；坚持学科覆盖，拓展马克思主义研究领域；坚持文化育人，培育有理想有担当的建设者和接班人。

第二、培育师德文化，提高教书育人水平。

学校历来高度重视师德师风建设，将其作为提升办学内涵、建设有特色高水平教学研究型大学的首要前提。学校印发了《南通大学关于进一步加强和改进师德建设的实施意见》、《南通大学师德建设工程实施意见》等文件，使师德建设有章可循。

注重价值引领。引导教职工培育和践行社会主义核心价值观，牢固树立“立德树人”理念。举办“学劳模精神、与信仰对话——全国劳动

模范走进南通大学”主题活动，号召全体师生以劳模为榜样，发扬劳模精神，有坚守、有追求。举办青年教师文明礼仪专题讲座，举办“践行核心价值观，我的青春更美丽”主题演讲比赛，引导师生深刻把握社会主义核心价值观的理论精髓和实践要求。深入开展“168”爱生行动，发动教职工对学生进行学习辅导、心理疏导、经济资助等，以人格魅力和学识魅力教育感染学生。评选表彰优秀教育工作者、师德标兵和“我最喜爱的老师”、“168”爱生优秀教师、“青蓝工程”优秀师徒。

实施“青蓝工程”。学校始终把提高青年教师教学、科研和管理能力作为师德建设的有机延伸，将提升青年教师的师德水平与提高他们的业务能力有机地融合在一起。实施青年教师培养导师制，充分发挥优秀教师的传、帮、带作用，帮助青年教师过好教学关、科研关，全面提升青年教师的思想品德、业务水平和创新能力。举办青年教师科研沙龙，邀请优秀教师指导、帮助青年教师尽早找准科研方向，把握申报科研项目的技巧，提高申报质量。举办讲课竞赛等活动，提高青年教师的教学水平，以实践诠释“质量立校”。通过这一系列举措，培养造就了一支理想坚定、品格高尚、知识渊博、精于教书、勤于育人的高素质教师队伍，有力推动了学校人才培养、学科建设、科学研究等各项事业的发展。

开展“提升教职工文明素养”主题活动。学校邀请国家高级礼仪培训师为青年教职工作“魅力教师形象塑造”礼仪专题讲座。在全校教职工中广泛征集文明用语，按照上课时、课后与学生交流时、表扬学生时、批评学生时、接打电话时、接待来客时等进行梳理分类，供教职工传阅学习。举办“文明礼仪在讲台”演讲比赛，参赛选手从不同角度诠释对文明礼仪的理解，畅谈对教师职业的感悟和对教育事业的热爱。

第三、打造多元平台，传播高雅文化。

南通大学加大投入，建设了多种场馆，开展了丰富多彩的活动，打造师生分享高雅艺术、接受高雅文化濡染的广阔空间。

开放张謇教育史馆。2012年5月5日，南通大学张謇教育史馆开馆，全国政协副主席李金华为张謇教育史馆揭牌。副省长曹卫星，全国政协原常委张绪武，教育部原副部长、国家教育咨询委员会委员王湛，省教育厅厅长沈健，市领导王德忠、杨展里、赵闻斌，市政协原副主席张柔武等出席开馆仪式。

张謇教育史馆共有3个展区、50多个版面、700多张图片，另有100多件实物，将我国近代教育家、实业家张謇先生一生的教育思想、教育实践、教育成效、教育影响，全面、客观、形象地展现在世人面前，是全国第一个以张謇教育为主题的展馆。张謇教育史馆不仅成为学校精神文明建设和对外交流的重要阵地和窗口，更重要的是通过史料的收集与研究，激励全校师生把优良文化传统贯穿到教育教学工作中去，全面提升学校文化传承创建水平。

建成范曾艺术馆。中国第一家范曾艺术馆于2007年11月在南通大学成立，其新馆坐落于学校新校区，2014年11月26日正式开馆。范曾艺术馆包括南通范氏诗文世家展、范曾艺术成就展、范曾书画作品陈列展等3个展馆，艺术馆还设有南通范氏诗文世家研究所，主要从事范氏家族13代的诗文、绘画书法、教育思想等方面的研究，是南通市首批非物质文化遗产项目和江苏省第二批非物质文化遗产项目保护单位，成为集收藏、展示、研究、保护、传播于一体的重大文化项目，成为师生接受高雅艺术熏陶的平台，也成为南通乃至华东地区的文化新地标。

定期举办相关文化艺术活动。学校定期举行文化读书月活动，通

过举办读书论坛、听书观影、图书漂流、紫琅艺廊、百科知识竞赛等活动，引导大学生品味书香。连续多年举办南通大学艺术节，组织了微电影作品、表演艺术作品、平面艺术作品、命题纪录片、服装设计等主题竞赛，举办师生书法绘画作品展、染织艺术作品展、电影展、中华经典诗词吟唱、“印象青墩”新年民乐会等活动，以高雅的艺术给大学生以美的熏陶。在“诗韵流芳”范当世诗词艺术歌曲专场音乐会上，师生精心挑选了清末文学家范当世及其夫人姚倚云的 12 首诗词进行配曲，诠释出范当世的赤子心君子志，演绎出传统与现代交融的艺术精品。学校先后邀请诺贝尔奖得主丁肇中、穆拉德，国家最高科技奖获得者王振义及 30 多位院士等到学校访问讲学，邀请书画大师范曾先生担任学校终身教授，让莘莘学子走近大师，提升科学品格与人文素养。

精心布局校园文化景点。加强校园文化建设，不仅能陶冶师生的情操，规范师生的行为，指导学校各方面的工作，而且能够激发全校师生对学校目标、准则的认同感和作为学校一员的使命感、自豪感、归属感，形成强烈的向心力、内聚力和群体意识。近年来，学校高起点建设园林化校园，先后建成了孔子园、校史园、文峰园、树君缘、行知园、牡丹园、樱花园等一批幽雅精致的校园文化景点，沿途布设了名人名言，学院还设立了专业文化墙、优秀校友墙等。精心布局校园文化景点，强化了师生的工作和学习动机，调动了师生的积极性、主动性和创造性，使之长期保持高昂的情绪和奋发进取的精神。

第四、凝聚万名“莫文隋”志愿者，传承通大独特文化基因。学校地处江海交汇处的南通，建校百余年来始终扎根江海大地，汲取江海文化丰富滋养，反哺地方文化建设，学校努力把优秀地方文化与大学自身发展的传统精神相融合，筑牢大学精神的深厚历史底蕴；紧扣

时代脉搏，推动大学文化和地方文化的交流融合，不断充实和创新大学文化，不断丰富和拓展大学文化。

学校坚持“大学之大在大师、大师之大在大德、大德之大在大爱”的精神追求。南通大学是闻名全国的精神文明典型“莫文隋”的发源地。早在 1995 年，原南通工学院贫困学生石洪英每月都会收到 100 元来自“莫文隋”的汇款。“莫文隋”即“莫问谁”。20 多年来，学校“莫文隋”青年志愿者协会，将爱心接力棒代代相传，学校设立了“莫文隋”基金，全校教职员工伸出援手，一批贫困生得到了帮助。各院系成立了“莫文隋”服务队，师生们用知识和技能提供志愿服务。如今，全校常年活跃着 27000 多名“莫文隋”志愿者，扶危济困、助人为乐、担当责任、奉献大爱，推进志愿者事业沿着组织化、规范化和专业化方向发展，形成了浓郁的志愿者服务、爱心奉献的文化。

第五、传播廉政文化，建设大学生廉洁教育示范基地。

研究、传播廉政文化，建设廉政研究高地和大学生廉洁教育示范基地。2007 年 4 月，中共南通市纪委联合南通大学共同成立了校地共建的、以廉政文化为研究对象的学术机构——“南通廉政文化研究所”，旨在将地方纪检监察机关的实践、经验优势与高校的理论、学科、人才、教育优势进行有机整合。出台了《南通廉政研究中心章程》、《学术委员会章程》、《项目管理办法》、《科研成果管理办法》等一系列制度文件。2013 年，“南通廉政文化研究所”更名为“南通廉政研究中心”，由校党委副书记、纪委书记担任中心主任，配备 3 名专职研究人员，选聘校内外兼职研究员，聘请包心鉴、李成言、任建明、毛昭晖等国内知名学者担任学术委员，形成一支人员相对稳定、结构比较合理、具有较高水平的研究团队。目前已经凝炼出廉洁教育、党风廉政、廉政文化和廉洁政治与政府治理四个研究方向。“南通廉政研

究中心”，聚焦于党风廉政建设研究、廉洁政治与政府治理研究、廉政文化研究、廉洁教育研究等主题，开展廉政学术研究工作。南通廉政研究中心成立专门的教研室、自编教材、列入课表，扎实推进廉洁教育“进教材、进课堂、进头脑”，面向全校本科学生开设了廉洁教育课程，实现廉洁教育全覆盖。

7.2.3 价值提升，文化育人成效显著

近年来，学校先后获得全国精神文明建设先进单位、江苏省思想政治工作优秀单位、江苏省文明单位标兵、江苏省文明学校、全国高等学校创业教育研究与实践先进单位、全国大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进单位、全省学习型党组织建设工作先进单位等荣誉称号。2011年，南通大学“莫文隋”青年志愿者协会团支部被授予“全国五四红旗团支部”。2015年，原南通师范专科学校校长王湛当选为“江苏高教30年重要影响人物”；“莫文隋”原型、我校汤淳渊老师当选为提名人物。

校友中涌现出中国科学院院士保铮、段树民、陈义汉，中国工程院院士姚穆、梅自强（已故）、顾晓松等为代表的一大批杰出人才；校友樊嘉、陈义汉、管又飞、朱剑虹、周嘉伟、秦厚荣等获得“国家杰出青年”、“长江学者”、“杰出人才”等荣誉，他们在学科前沿领域成果丰硕，享有盛名。学校涌现出“江苏省大学生年度人物”、连续三届产生“江苏好青年百人榜”入选者等一批先进典型。《光明日报》、《中国教育报》、《中国社会科学报》、《中国青年报》以及人民网、新华网、光明网等众多媒体对学校传承与弘扬“道德优美、学术纯粹”的办学理念，坚持立德树人、文化育人，提高人才培养质量的成功经验作了报道。